

小学英语 (牛津上海版) 教材宣传册

上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会办公室



教材编写基本情况

教材编写出版团队

教材编写主持单位

上海世纪出版股份有限公司外语教育图书分公司
牛津大学出版社 (中国) 有限公司

教材出版单位

上海教育出版社 (世纪外教)

教材主编



施嘉平

上海市徐汇区教师进修学院
教学研究员, 正高级教师
上海市英语特级教师

原作者

Ron Holt
Linda Lui
Susan Sprengeler

教材编写单位和特约撰稿人

牛津大学出版社 (中国) 有限公司英语教材编写委员会

上海世纪出版股份有限公司外语教育图书分公司英语教材编写委员会

车建琴

叶建军

许永红

朱虹

朱静娣

陈一明

郭松梅

施玮菁

倪鸿幸

傅璟

教材编制与试验修改过程

编写组组建

1997年，经教育部推荐，上海市教育委员会和上海市中小学（幼儿园）课程改革委员会办公室（简称“市课改办”）决定引进牛津大学出版社于1996年出版的为港澳地区学校编写的Oxford English 教材系列，并由市课改办组织由具有扎实理论基础、丰富教材编写经验和丰富教学实践经验的大学教授、特级教师及中学高级教师组成的编写团队与牛津大学出版社（中国）有限公司合作改编。

教材编写与试验

本套教材试验本的改编自1997年初启动，并于同年在本市“二期课改”基地学校的起始年级开始进行教学试验。1999年秋起逐渐在本市扩大教学试验范围，至2004年秋已在全市除杨浦区和崇明县以外的所有区域内的学校进行教学试验。

教材修订

2005年，根据《上海市中小学英语课程标准（征求意见稿）》（简称《课程标准》）和教材试验本的实施情况，教材编写主持单位上海世纪出版股份有限公司外语教育图书分公司和牛津大学出版社（中国）有限公司启动了教材试验本的全面修订和立体化教材的建设工作。

2006年，成套教材修订方案通过了市审查办的审定，教材进入全面修订阶段。小学《英语（牛津上海版）（试用本）》于2007年秋开始在起始年级使用。

2011年，编写组完成了成套教材的修订工作，并完成了立体化教材的建设工作，包括课本（附练习部分和音带）、教学参考资料（附多媒体光盘）、教学挂图等。

教材品种系列

课本，一套共10册



练习部分，
一套共10册



教学参考资料，
一套共10册



教学挂图，一套共10册



音带，一套共18盒，
作为课本附件



课件光盘，共20张，
作为《教学参考资料》附件



教材特色介绍

教材设计 (修订) 思路

本套教材力求更好地体现“二期课改”的精神，根据审查专家和教师的意见和对教学实践状况的分析，重点关注以下几个方面：

1 合理区分年段特征和要求

在话题、语言功能、词汇、语法项目、语言技能等各方面区分低年段与高年段的特征和要求，注重小学与初中学段的连贯性、整体性和螺旋上升。

2 形成教材整体架构

重点调整低年段的编写体例，使小学五个年级保持统一的体例，形成教材整体架构。

3 调整语言知识和技能的编排

提高语言知识编排的科学性和適切性，改进语言技能活动设计的递进性。

4 提升语言学习的文化内涵

关注跨文化意识的培养，增设体现中外文化异同和多元文化的语言情境，让学生在英语学习和日常交际中关注文化差异。同时补充具有时代特点和前瞻性的内容。

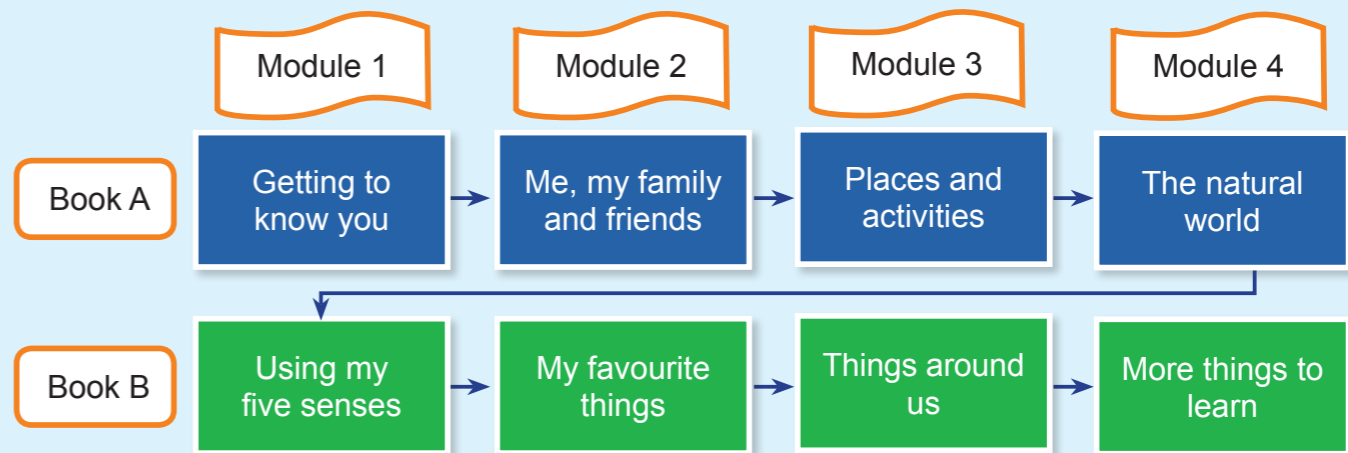
5 完善立体化教材体系和资源建设

优化、调整原教材试验本体系的品种和内容，除了提供纸质材料之外增加电子材料。同时完善建设教学资源网站。

教材框架结构

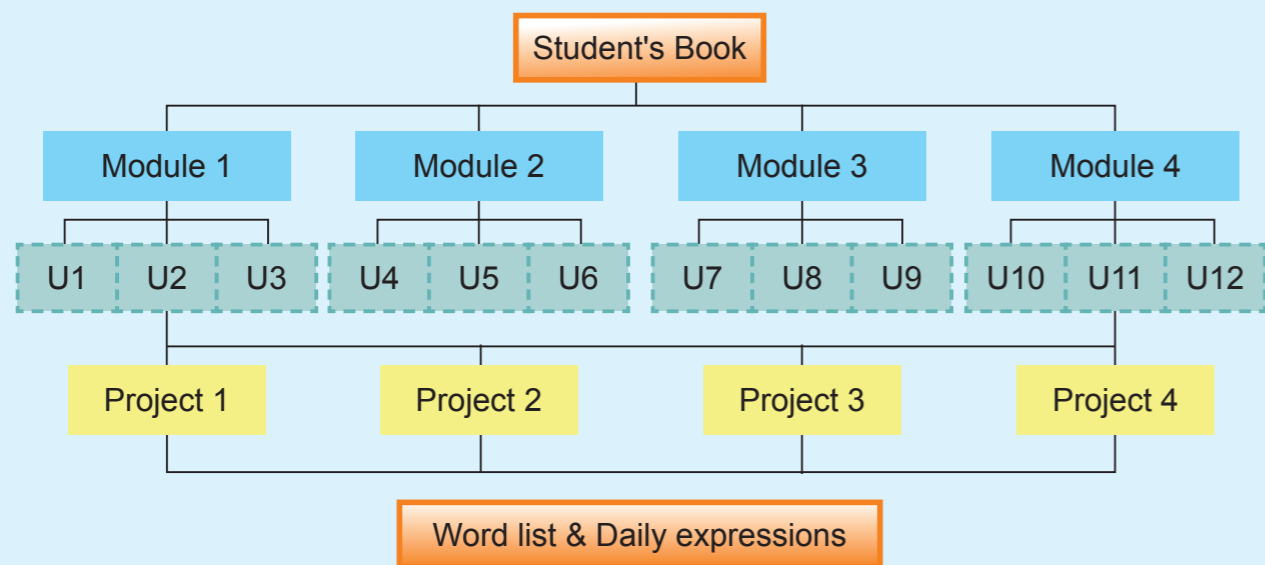
本套教材采用“模块建构式 (building-blocks approach)”编写体系，每个年级由内容相对独立但具有内在联系的8个模块 (Module) 构成，同一模块主题在不同年级循环出现。

整套教材架构示意图

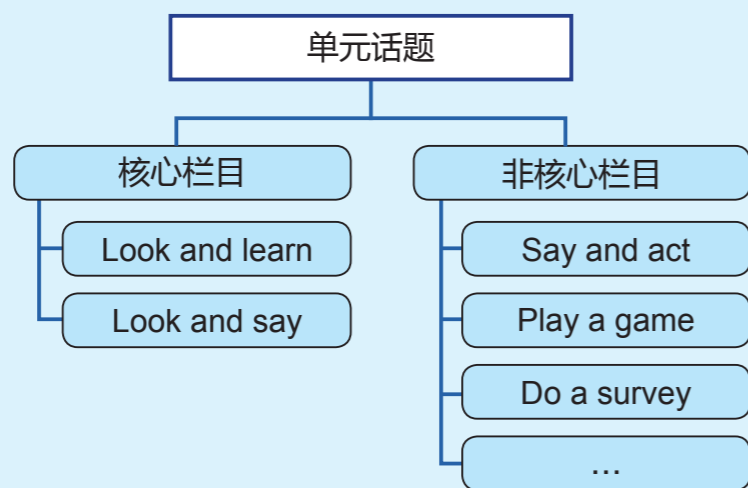


单册教材框架结构

每册教材由4个模块构成。每个模块由3个单元和1个课题 (Project) 组成。三个单元分别讨论该模块主题下的一个具体话题；课题鼓励学生进一步探究模块主题。一至三年级每单元4页，四年级每单元5页，五年级每单元5至6页。



单元编写理念



每个单元集中讨论所属模块下的一个具体话题，并由若干学习栏目组成。所有学习栏目分为核心栏目与非核心栏目。每个单元的核心栏目包括词汇学习栏目（Look and learn）和语法学习栏目（Look and say）。非核心栏目包括多种语言巩固（如Say and act）、语言运用（如Do a survey）和语言欣赏（如Listen and enjoy）活动。

栏目设计说明

Look and say: 语法学习。该栏目为主要学习内容，以活泼、生动的情景为依托，呈现了新授和复现的句型。这些基本句型（含新授内容）均列在栏目标题下方，其目的之一是提示学生学习重点，目的之二是供教师把握教学重点。



Look and learn: 词汇学习。该栏目为主要学习内容，以呈现生词为主，辅之同类单词的复现与归纳。



Say and act: 角色扮演活动。该栏目是在学习 Look and say 的基础上，为教学提供新的情景，使学生通过角色扮演巩固所学知识，并适当拓展少量词汇和句型。

Ask and answer: 问答活动。该栏目为帮助学生巩固新学知识提供对话范例,让学生在互动的过程中操练新知识和技能。

Ask and answer

hall
playground
classrooms
library
...

cupboard
bookshelf
desks and chairs
...

pencil case
rubber
pencils
notebooks
...

S1: What's in your school/classroom/schoolbag/...?
S2: There is/are some ... in ...

Do a survey: 调查活动。该栏目以小组调查的形式为学生使用本单元单词和句型创设条件。

Do a survey
Ask your classmates about their dream jobs and give a report to the class.

What do you want to be, Danny?

I want to be a cook. I want to cook nice food.

Name	Dream job
Danny	cook

Danny wants to be a cook. He wants to cook nice food.

Read a story: 故事欣赏。该栏目是以配图小故事的形式进行语言学习的巩固和拓展。

Read a story
The blind brothers and the elephant

1 Under the tree, there are four brothers. They are all blind.

2 Here comes a man on an elephant. The brothers can hear the elephant, but they cannot see it.

3 'What's that?' asks one of the brothers. 'It's an elephant,' answers the man, 'You can touch it. How does it feel?'

4 The brothers all touch the elephant. 'I know,' says one of the brothers, 'The elephant is smooth and hard!' 'No, it isn't!' says another brother, 'It's big and thick.' 'No. The elephant is big and soft,' says another brother. 'No!' says the last brother, 'The elephant is long and thin.'

Answer the question
What do the four brothers say about the elephant?

Listen and enjoy: 儿歌或歌曲。这些儿歌或歌曲都和单元话题有关,主要目的是希望学生通过视听、诵读儿歌或演唱歌曲等轻松愉快的活动活跃课堂气氛,同时再次感受英语语言。

Listen and enjoy

Some fruit is rough.
Some fruit is hard.
Some drinks are hot.
Some drinks are cold.
Some toys are soft.
Some toys are hard.
I like eating and drinking,
And playing in the school yard.

Learn the sounds

skirt purse Laura floor

Laura is a beautiful girl.
She is young, slim and tall.
She wants to buy a new red skirt.
The old one is too small.
But she cannot find her purse.
It is not on the floor.
'It's over there,' says her mum,
'Just behind the door!'

Learn the sounds: 语音学习。该栏目的目的是让学生初步了解英语语音知识,了解字母和字母组合在单词中的发音。

教材编写特色

突出中外优势互补，体现先进课程理念

本套教材的编写吸收了国内外先进的教材编写理念和设计思想，综合了国内外英语教学一线经验，是中外英语教材专家、教学专家智慧的结晶。

本套教材基于“以人为本”、“学生是英语学习的主体”的教育思想，以“任务型语言教学途径”为教学法理论基础，遵循编写理念如下：

首先，小学生的语言学习应注重直观、形象，应将娱乐、游戏和语言学习结合起来，突出语言学习的趣味性、直观性、实践性和灵活多样性。

其次，以“任务”驱动语言学习过程，让学生用英语做事情。学生在做事情的过程中学习语言和运用语言，把语言学习和语言运用结合起来。

最后，根据多元智能理论，语言教材设计应该关注和利用不同学生的不同智能强项，设计不同的教学活动，不仅“通过多元智能而教”，把多元智能作为工具，实现语言学习的目的，而且“为多元智能而教”，促进学生多元智能的发展。

案例1：故事欣赏——语言学习的趣味性



案例2：调查活动——以“任务”驱动语言学习过程



案例3：画画学学——多元智能



构建模块建筑体系，内容编排螺旋上升

教材以“模块”为单位组织教学内容，模块内的语言材料围绕一个主题展开；每个模块包含若干单元，每个单元集中讨论该主题下的一个具体话题。各模块之间互相补充，互相配合，保证语言知识和语言技能螺旋式上升；同一模块主题在不同年级循环出现，保证教学内容复现和循环。

模块建构式编写体系使整个小学段的教学内容能够遵循学生认知发展的规律，体现循环、复现、发展、提高的学习理念，保证语言能力的训练层层递进、不断提高。一至五年级的话题一脉相承，逐渐提升和深化，学生在不同年级都有知识增长和技能增长。同样是“自然界”的主题，一、二年级学习理解四季的名称、天气和不同季节穿着的衣服；三、四年级学习表达气候和不同季节喜欢做的事；五年级上升到讨论水、火、风等自然元素和环境保护、安全常识等。

案例4：一至五年级内容编排

一年级



二年级



三年级



四年级



五年级



体现英语课程的工具性和人文性双重性质

外语学科不仅具有工具性之特性，还具有人文性之本性。本套教材不仅培养学生综合语言运用能力，还特别重视英语课程的人文教育功能。内容选择既包括各种语言要素，即语言知识（语音、词汇、语法、功能、话题）和语言技能（听、说、读、写），还包括学生的全面发展所需要的课程内容要素，如情感态度、学习策略、文化意识等。学生通过英语课程能够开阔视野，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观，从而实现语言学习和学生发展的双重目的。

案例5：节日话题——培养文化意识



明确学习内容和教学目标，易教易学

学生用书的目录页就是学习目标一览表，单元核心句型列在表格中；教师用书中再次明确教学目标、教学重难点以及分课时教学目标和内容。

案例6：学生用书的目录页

Module	Unit	Pages	Daily expressions	Grammar
1 Using my five senses	1 Seeing and hearing	2-5		<ul style="list-style-type: none"> Wh-questions: What can you hear/see? How many? modal verb: can pronouns: I, you there be: There is ... conjunctions: and, but
	2 Touching and feeling	6-9	How much? Me too.	<ul style="list-style-type: none"> Wh-questions: How does it feel? How do they feel? How much? imperatives: e.g., Touch the glasses. pronouns: I, it, they verb 'to be': it's/They're ...

	Vocabulary	Sound(s)	Text types
	aeroplane, bus, ship, car	ch- (chick, chair)	conversations, game, song
	pineapple, cake, bread, glass, bag	sh- (ship, shop)	conversations, survey, story, rhyme

案例7：教师用书的单元教学任务与分课时教学内容

Tasks in this unit:

- Use nouns to identify different toys
- Use wh-questions to find out specific information
- Use modelled sentences to express one's likes and dislikes
- Use modelled sentences to describe things
- Use formulaic expressions to express apology or show concern for others

Scheme of work:

Period	Core contents			Materials
	Grammar and expressions	Vocabulary	Sound	
1	Do you like ...	toy train doll robot skateboard		SB: pp. 18 and 19 WB: p. 26 Parts A and B
2	What do you like? I like ... I don't like ...			SB: p. 18 WB: p. 27 Parts C and D
3	I'm sorry. Are you OK? That's all right.			SB: p. 20 WB: p. 29 Part F
4			-ll (small, tall, wall)	SB: p. 21 WB: p. 30 Task

强调《练习部分》对于学生用书的支撑作用

《练习部分》设有听、说、读、写活动，辅助学生用书，实现语言知识和语言技能的输出和检测。《练习部分》的每个单元设有一个语言运用任务 (Task)，每个模块设有模块复习活动 (Module revision)，为阶段性教学评价提供了参考范例。

案例8：《练习部分》

F Look, read and tick (看一看, 读一读, 勾出和图相符的句子)



a —How are you?
—I'm fine.

b —How old are you?
—I'm eight.

a Blow, Ben.

b Cut the cake, Ben.

G Trace, read and write (描一描, 读一读, 写一写)


① How old are you? I'm seven.

② It's your birthday today.


③ Happy birthday! Thank you.

Task: About animals (关于动物)

A Think, say and write (想一想, 农民伯伯的农场里会有什么动物, 说一说, 写一写)




B Draw and write (画一画自己喜欢的一些动物, 然后根据提示写一写)



Look at the animals.
They're _____
They can _____
They like _____

Module Revision (2)

A Listen and number (听录音, 根据顺序给下面的图编号)




B Listen and choose (听录音, 选出听到的句子)

① a This is Mrs Li. She is tall and thin.
b This is Mr Li. He is tall and fat.

② a —Who's she?
—She's my sister. She's four.
b —Who's he?
—He's my brother. He's five.

③ a My eyes are small and my hair is short.
b My eyes are big and my hair is long.

F Read and match (看图片句子, 把相应的人物序号填入方格里)



a I am Bob White. I am tall and fat. My hair is short and my eyes are big.

b This is my grandmother. She is short and fat.

c This is Miss Green. She is tall and thin. She is my teacher.

d Hi, I am Linda. I am seven. I am short and thin.

e This is my grandfather. He is tall and thin.

f This is my brother Tim. He is nine. He is short and fat. He can play basketball.

教材使用建议

灵活使用教材，关注学生差异

为了满足不同学生的需要，教师可以根据教材各栏目的功能，在不影响教材的完整性和系统性的前提下对教材内容做删减、替换或补充等处理；在设计教学时，教师也可以对教材的编排顺序做适当调整或延伸教材所提供的教学活动。

教材的《练习部分》是根据《课程标准》提出的小学两个年段的目标和学习水平分级的基本要求设计的，教师可以根据学生的水平差异在教学中合理安排，也可以对教材提供的练习进行调整或选择性地使用。

把握学习难度，进行合理设计

根据教材模块式建构的特点，教材各年级呈现同一主题内容螺旋上升的布局，并通过针对单元、模块学习目标而设计的 **Task** 和 **Project** 让不同年级的学生采用不同的方式在“用英语做事情”的过程中运用所学语言。教师需要掌握各年级教材在同一主题下语言知识内容递增、语言技能要求递进的特点，通过合理安排教学、精心设计活动来发展学生的语用能力。

小学五个年级第二学期教材的最后一个模块 (**More things to learn**) 属于选择性学习模块，教师可以根据学生的学习水平和能力定位此模块的教学目标。这个模块分别涉及学校生活、中外节日和经典故事，教师可以根据学生学习的需求选择使用，并在合适的时间段安排教学。

注重体验过程，强调运用能力

“做中学，用中学”，教材围绕每个单元核心内容的学习提供了多种多样的语言巩固、语言体验、语言拓展、语言运用或语言欣赏的活动。教师可以利用教材提供的活动组织学生从语言理解到语言训练再到语言运用，让学生在实践体验中提高语言能力。

合理利用资源，提高教学效率

除了纸质的材料，教材还为教师的教和学生的学提供了其它教学资源，如：音带、电子教学资料（动画、图片库等）、挂图、单词图片卡等。教师可以利用各种资源，设计符合学生年龄特点、认知规律的语言学习活动，使教学内容更加有趣、直观、形象，使教学活动更加丰富、多样，这能够激发学生的求知欲、学习主动性和积极性。