



# 《英语》（沪教版）

## 3A Unit 8

# Why do we like birthdays?

## 单元整体教学设计

## 一、教材分析

### (一) 主题概述



## (二) 语篇分析

语篇		本单元的学习内容选自《义务教育教科书 英语 三年级上册》Unit 8，围绕 Big Question (大问题) Why do we like birthdays? 展开有关“生日”的主题探究。该主题属于“人与自我”范畴，涉及“生活与学习”主题群中的“家庭与家庭生活”子主题内容。		
话题	顺序 / 类型	What	Why	How
We celebrate our birthdays	语篇一 图文信息	本语篇是教材 Get ready 板块呈现的图文信息。音频以第一人称介绍了生日当天的各种庆生活动。	语篇告诉读者感受生日当天朋友为其庆生所带来的快乐、增进朋友之间的友情的重要性。	本语篇是非连续性文本。图片呈现了不同的庆祝生日的词汇，易于使学生理解。音频以第一人称的视角介绍了不同的庆生活动。
We celebrate our birthdays with our family	语篇二 配图故事	本语篇为教材 Explore 板块呈现的题目为 Taotao's birthday 的配图故事。讲述了 Taotao 在生日当天和家人、朋友如何一起庆生。	故事告诉读者，庆祝生日的方式可以是各种各样的，不仅可以与家人、朋友欢庆生日，也可以通过献爱心来庆祝生日。	本语篇是一篇配图故事，以对话形式展开。语篇的语言以一般现在时、祈使句和感叹句呈现对话，体现语言的交际功能。
We celebrate our birthdays with our friends	语篇三 图文信息 + 对话	本语篇是教材 Communicate 板块活动 A 的图片与音频相结合的多模态语篇，关于 Li Yan 邀请 Taotao 参加她的生日聚会的对话。	语篇向读者传递了朋友间共庆生日的喜悦之情以及朋友之间的真挚友谊。	本语篇的图片为非连续文本，图文结合的方式呈现了生日邀请函的重要信息；音频内容为连续性文本，以对话形式展开，对话内容以一般现在时呈现，体现语言的交际功能。
We have a special birthday	语篇四 介绍类短文	本语篇是教材 Extend 板块中的介绍类短文，介绍了一次特殊的十岁庆生活动。	语篇向读者传递了十岁集体生日所带来的特殊意义，即增进集体归属感，懂得分享与感恩。	本语篇是图文结合的连续性文本，以总分的方式描述十岁集体生日活动。语篇的文字简洁，配图规范，便于学生理解十岁生日的特殊意义。

### (三) 内容梳理

单元主题: Why do we like birthdays?				
语篇	核心词汇(含语音)	核心语法	语言技能	方法提示
<b>语篇一</b> <b>类型:</b> 图文信息 <b>话题:</b> We celebrate our birthdays	与庆祝生日活动有关的词汇: candle, cake, gift, toy plane, doll, card, noodles	在庆生的语境中,感知、体会简单句的表意功能。	理解性技能: 在听音频、观察图片的过程中,有目的地提取、梳理与庆生活动相关的信息。 表达性技能: 简单介绍庆祝生日的活动并表达自己的情感和喜好。	1. 借助图片语境,根据词汇的音、义、形学习与庆生相关词汇,并进行表达; 2. 根据图片,仿写核心词汇。
<b>语篇二</b> <b>类型:</b> 配图对话 <b>话题:</b> We celebrate our birthdays with our family	与庆祝生日活动有关的词汇: cake, gift, noodles, toy plane, love, come, dad, afternoon, evening	在庆生的语境中,感知一般现在时的形式和用法: I ... (do) It's windy. The family are in a park.	理解性技能: 在听、读语篇 Taotao's birthday 的过程中,有目的地提取、梳理 Taotao 在生日当天与家人、朋友一起庆生的相关信息。 表达性技能: 在图片的提示下,运用获取的信息进行简单的角色扮演。	1. 借助图片语境,根据词汇的音、义、形学习表示庆祝生日活动的词汇,并进行表达; 2. 利用问题链,获取相关信息,并利用所获信息进行对话表演。
<b>语篇三</b> <b>类型:</b> 图文信息+对话 <b>话题:</b> We celebrate our birthdays with our friends	与庆祝生日活动有关的词汇: eat a birthday cake, skateboard, play games	围绕“庆生”,在语境中尝试用所学语法知识进行简单交流: —I have a gift for you. It's a ... —It's ... I like it. Thank you.	理解性技能: 在听、读语篇 Come to my birthday party! 的过程中,有目的地提取、梳理与朋友一起庆生的信息。 表达性技能: 运用核心句型表达对朋友生日的祝福。	1. 通过视频、图片等多模态语篇,理解词汇与核心句型的含义; 2. 利用核心句型围绕“庆生”主题进行仿写。

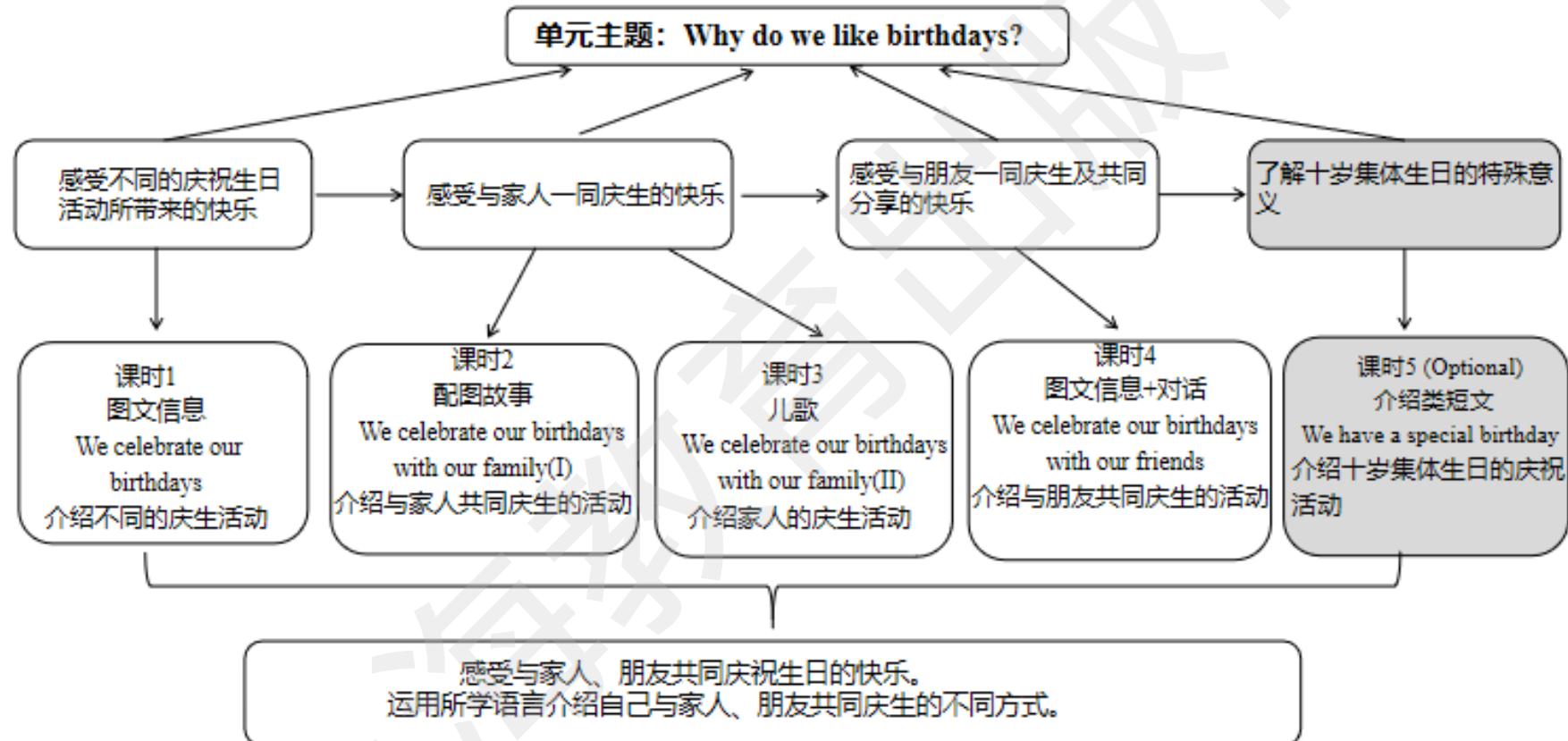
<p><b>语篇四</b>  <b>类型:</b>          介绍类短文  <b>话题:</b>          We have a special birthday</p>	<p>表示庆祝生日的词汇:          write letters, read the letters, put on a show, light the candles, make wishes</p>	<p>围绕“特殊生日”，在语境中运用所学语法知识进行简单交流：          Today is a special day at our school.          We are ten years old this year.          We ...(<i>do</i>)</p>	<p>理解性技能：在听、读语篇 A special birthday 的过程中，有目的地提取、梳理十岁集体生日相关活动的信息。          表达性技能：通过问答，获取信息，运用获取的信息进行介绍。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>根据图片，推测词汇 put on a show, light the candles, make wishes 等的含义；</li> <li>在听、读、看的过程中，提取、梳理与十岁集体生日相关信息，并进行表达。</li> </ol>
--	---	--	---	---

## 二、学情分析

学习内容	语篇一	语篇二	语篇三	语篇四
主题理解	对主题相关内容有一定认知，知道一些庆生活动的名称，并理解可以通过参与庆生活动获得与家人、朋友相处的快乐。			
语言基础	能运用 I'm ... 及 I like ... 表达自己心情及喜好。	能运用 Happy birthday! 给他人送上生日祝福，并用 Thank you. 回复。	1. 能运用合适的人称代词 He/She/... 与 be 动词介绍人物的年龄、外貌、心情等； 2. 能用情态动词 can 表示自己或他人的能力	1. 能用 be 动词描述人或事物； 2. 能用 have 描述拥有的事物。
相关知识	在相关主题下，知晓各种庆生的活动。	在相关主题下，知晓庆生有多种方式。	在相关主题下，知晓如何询问他人的喜好。	在相关主题下，了解生日的重要意义。

### 三、单元整体规划

#### (一) 单元主题内容框架



## (二) 单元学习目标

### 单元学习目标

在本单元学习后，学生能够：

1. 借助图片，运用所学语言介绍不同的庆祝生日的活动。
2. 在语境中，与同伴交流，介绍自己与家人共同庆祝生日的活动。
3. 在语境中，与同伴交流，介绍家人的庆生活动。
4. 仿照范例，以图文结合的方式介绍自己和朋友一同庆生的活动。
5. 借助图片，介绍十岁集体生日的庆祝活动。

### (三) 单课学习目标

课时	课时学习目标
Period 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>通过模仿、跟读，正确朗读核心词汇，借助图片理解其含义。（学习理解）</li> <li>在看、听、说的活动中，获取与主题相关的信息进行交流。（学习理解）</li> <li>运用图片与所获信息，介绍不同的庆祝生日活动。（应用实践）</li> <li>联系自己的日常，与同伴交流在生日当天所从事的庆生活动。（迁移创新）</li> </ol>
Period 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>在看、听、读的活动中，获取故事的关键信息，了解故事内容。（学习理解）</li> <li>利用所获信息，通过说一说，演一演的活动，运用核心句型 I ... (do) 进行表达。（应用实践）</li> <li>分角色表演故事。（应用实践）</li> </ol>
Period 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>运用所获信息复述故事。（应用实践）</li> <li>在看、听、读的活动中，获取相关信息，介绍语篇中的庆生活动。（应用实践）</li> <li>正确运用人称代词和 be 动词介绍人物的姓名、年龄、外貌等。（应用实践）</li> <li>联系自己的日常，与同伴交流，运用一般现在时介绍自己家人的庆生活动。（迁移创新）</li> </ol>
Period 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>借助图片，通过看、听、读等活动理解语篇的内容，并提炼相关的信息。（学习理解）</li> <li>在语境中正确运用 What can children do at Li Yan's birthday? They can ... 进行问答。（应用实践）</li> <li>能利用所获信息，正确运用 Happy birthday! I have a gift for you. It's ... 为朋友送上生日祝福。（应用实践）</li> <li>借助照片等媒介，分享自己与朋友庆祝生日的快乐时光，并利用所给语言框架有逻辑地为朋友送上生日祝福。（迁移创新）</li> </ol>
Period 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>在看、听、读的活动中，理解 write letters, read the letters, put on a show, light the candles, make wishes 等词汇的含义。（学习理解）</li> <li>正确朗读语篇，通过问答，获取十岁集体生日活动的相关信息并介绍语篇中的活动。（应用实践）</li> <li>联系生活日常，模仿语篇结构，介绍自己与同伴的共同度过的十岁集体生日。（迁移创新）</li> </ol>

## 四、单课教学设计

### (一) 第一课时教学设计

**【单课话题】We celebrate our birthdays**

**【单课学习活动】**

活动目标与内容	活动形式与资源	活动评价
通过看、说等活动，说一说过生日时的心情，初步感知生日对我们的重要意义。  主题词汇：birthday  教材板块：Title page, 视频	<p>1. 教师呈现主题图，引出本单元主题“birthday”。学生观察图片并回答：What are the children doing? How do they feel?</p> <p>2. 播放视频前，教师提问：What are the children doing?</p> <p>3. 播放视频结束后，问学生：What are the children doing? How do they feel?请学生回答。</p> <p>4. 呈现视频中庆祝生日的场景图，请学生检测自己的答案是否正确。教师总结：Birthdays are important. There are some special activities at the birthday party. We can feel the love from our family and friends at the birthday party.</p> <p><b>学习单：</b></p> <p>A. Look at the picture. Look, tick and say.</p>  <p>What are the children doing?</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Flying a kite.</li><li><input type="checkbox"/> Having a birthday party.</li><li><input type="checkbox"/> Playing with balloons (气球).</li></ul> <p>How do they feel?</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Happy.</li><li><input type="checkbox"/> Sad.</li><li><input type="checkbox"/> Angry.</li></ul>	教师观察学生能否认真观看图片和视频并获取信息，能否参与互动和交流，鼓励学生主动分享关于庆生活动的生活经验。

通过模仿、跟读，正确朗读核心词汇，借助图片理解其含义。（学习理解）

主题词汇: candle, cake, gift, toy plane, doll, card, noodles

教材板块: Get ready

A. Listen. Then point and say.

- 呈现本活动中的图片，并提问: There's a birthday party. What do you see?
- 播放整段录音，请学生一边听录音，根据听到的顺序给图片编号。
- 分句播放录音，学生一边听一边检测学习单上的回答是否正确。
- 请一位学生上前，在图中指出听到的单词。
- 示范朗读单词，请全体学生跟读。教师出示单词卡片，请全体学生拼读。
- 将活动中的单词图片贴在黑板上，请七位学生上前，每人拿一张单词卡片，先读一读该单词，再将单词卡片贴在相应的图片下面。

教师关注学生能否正确朗读核心词汇，如发现问题，及时纠正发音，对发音正确的学生给予表扬。

板书:

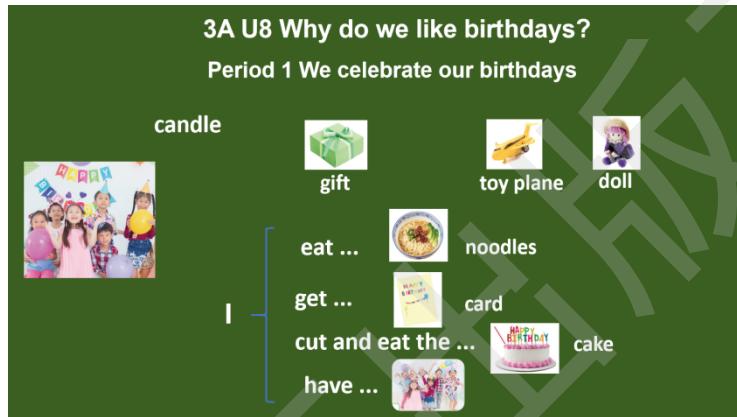


学习单:

	<p style="text-align: center;"><b>Listen and number</b></p>  <hr/> <p><b>活动提示:</b> 教师先请学生听录音跟读词汇，再通过排序、拼一拼等活动，帮助学生建立词汇音、形、义之间的联系。</p>	
<p>在猜一猜、读一读、写一写等活动中，巩固核心词汇，并了解多种的庆生活动。（学习理解）</p> <p>主题词汇: candle, cake, gift, toy plane, doll, card, noodles</p> <p>教材板块: Get ready B. Look and write.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>呈现爸爸的购物清单，请学生猜一猜爸爸可能会购买的礼物。</li> <li>呈现词汇卡片 cake、candle、toy plane、doll、card，请学生核对并读一读词汇。</li> <li>请全体学生正确书写四个词汇，完成购物清单。</li> </ol> <p><b>学习单:</b></p>	<p>教师关注学生能否借助图片理解词汇的意思并说出正确的词汇，能否在四线三格中正确、规范书写词汇。</p>

	 <p><b>Guess and number</b></p> 	
<p>在看、听、说的活动中，获取与主题相关的信息；运用图片与所获信息，介绍不同的庆祝生日的活动。（应用实践）</p> <p>语篇：图文信息</p> <p>教材板块：Get ready</p> <p>C. Listen and number. Then say.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>播放录音，请学生根据听到的顺序在书上给四幅图片编号。</li> <li>请学生与同桌核对答案，然后请一位学生公布答案，教师根据学生的答案依次摆放黑板上的图片。</li> <li>分句播放录音，请学生看图片跟读。</li> <li>教师围绕图片与学生开展交流：What do you do on your birthday?</li> <li>教师根据学生的回答，移动板书上相应的词汇图片。</li> <li>教师总结：Birthdays are big days. People have fun on their birthdays.</li> </ol> <p><b>板书 1：</b>（对应学习步骤 3）</p>  <p><b>3A U8 Why do we like birthdays?</b></p> <p><b>Period 1 We celebrate our birthdays</b></p> <p>candle</p>  <p>cake</p>  <p>gift</p>  <p>toy plane</p>  <p>doll</p>  <p>card</p>  <p>noodles</p>	<p>教师根据学生所获取与主题相关的信息及交流的情况，给予指导或鼓励。</p>

板书 2: (对应学习步骤 5)



学习单:

C. Listen and number. Then say.



联系自己的日常，与同伴交流在生日当天所从事的庆生活动。（迁移创新）

1. 学生出示自己的庆生照片，用所给语言框架在小组内介绍“*My birthday*”。
2. 请几个小组在班级中分享。

教师观察学生是否能运用所学语言，正确介绍自己与家人或朋友一同庆生的

学习任务: My birthday

板书:



活动提示:

教师先请学生提前准备一张自己庆生活动的照片；再请学生小组讨论，运用所学语言，与同伴交流自己的庆生活动。

活动，给予及时的鼓励或帮助。

课后作业:

1. 朗读课本 Unit8 P76 活动 A 的内容。
2. 模仿课本 Unit8 P77 的活动 C，介绍庆生的活动。
3. 完成《练习册》 PP. 62-63 的活动。

### Assignments:

1. 朗读课本Unit8 P76活动A的内容。
2. 模仿课本Unit8 P77的活动C，介绍庆生的活动。
3. 完成《练习册》PP. 62-63的活动。