



# 《英语》（沪教版）

## 3A Unit 7

### What do we know about weather?

#### 单元整体教学设计

## 一、教材分析

### (一) 主题概述



## （二）语篇分析

| 语篇                                    |                    | 本单元的学习内容选自《义务教育教科书 英语 三年级上册》Unit 7，围绕 Big Question (大问题) What do we know about weather? 展开有关“天气”的主题探究。该主题属于“人与自然”范畴，涉及“自然生态”主题群中的“天气与日常生活”子主题内容。 |   |   |
|---------------------------------------|--------------------|--|---|---|
| 话题                                    | 顺序 / 类型            | What   | Why   | How   |
| Different weather                     | 语篇一<br>图文信息        | 本语篇是教材 Get ready 板块呈现的图文信息。音频内容是关于不同天气情况下所能看或感受到的不同景物。   | 通过四种天气的图景，展现了四种典型的天气类型，引导学生感受并理解不同天气的氛围及其带来的变化。                           | 语篇的图文信息属于连续性文本，分别描述了四种不同的天气，以简洁明了的语言和并列的内容结构，让学生清晰地感受和理解天气的多样性。     |
| We like different weather             | 语篇二<br>配图对话        | 本语篇为教材 Explore 板块呈现的标题为 We like different weather 的对话文本。文本是关于人们对不同天气的喜好及天气对人们生活的影响。  | 借助图片、文字与音频，通过对两组人物生动的描绘和细致的刻画，引导学生感受和理解天气对人们生活的影响。                        | 语篇以对话和叙述的形式，展现了天气对人们生活的影响以及人们对不同天气的喜好。语言简单易懂，内容贴近生活，结构清晰明了，蕴含丰富的情感。 |
| Different weather in different cities | 语篇三<br>图文信息<br>+对话 | 本语篇是教材 Communicate 板块活动 A 的图片与音频相结合的多模态语篇。。对话的内容是关于四个孩子谈论新年期间的天气。  | 借助图片与音频，通过四个学生之间的对话，展现了不同城市在新年时的天气状况，同时也体现了人们在新年期间的问候和关心。                 | 语篇是以对话形式呈现的连续性文本，具有生活化和情境化的特点。在话轮的转换中，核心语言和图片信息为学生的语言表达提供支架。        |
| On a windy day                        | 语篇四<br>配图诗歌        | 本语篇是教材 Extend 板块中的一首配图诗歌：On a windy day，围绕一个孩子在有风的日子放风筝的经历展开。  | 作者通过生动的语言和情境描绘，展现了风筝在强风中的起伏、不慎挂树以及最终随风而去的整个过程，同时也表达了孩子对风筝的珍视和失去风筝时的无奈与释然。 | 语篇是以诗歌形式呈现的连续性文本。语篇具有生动性、叙事性、情感性等文本特征，内容结构清晰完整，语言简洁明了、节奏感强、情感真挚。    |

### (三) 内容梳理

| 单元主题: What do we know about weather?   |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| 语篇   | 核心词汇 (含语音)  | 核心语法   | 语言技能   | 方法提示  |
| <b>语篇一</b><br><b>类型:</b><br>图文信息<br><b>话题:</b><br>Different weather                        | 表示天气、自然元素或自然现象类的词汇:<br>sunny, sun, windy, wind, rainy, rain, cloudy, cloud, weather | 描述不同的天气:<br>It's ...   | 理解性技能: 在听音频的过程中, 提取、梳理与天气相关的信息。<br>表达性技能: 将新旧语言知识建立联系, 围绕主题开展有逻辑的表达。   | 1. 借助图片语境, 根据单词的音、义、形学习与活动相关的单词, 并进行表达;<br>2. 根据图片, 仿写核心单词。                   |
| <b>语篇二</b><br><b>类型:</b><br>配图对话<br><b>话题:</b><br>We like different weather                | 表示气候特征等的词汇:<br>today, plant, hat, hot, terrible, very, have a big harvest           | 询问和描述天气情况:<br>—How's the weather?<br>—It's ...<br><br>表达对天气的喜好:<br>It's ...<br>I like / don't like ... | 理解性技能: 在听、读语篇 We like different weather 的过程中, 提取、梳理询问和描述天气的相关信息。<br>表达性技能: 通过读图、问答等方式, 获取信息, 运用获取的信息进行对话或转述。 | 1. 借助图片语境, 根据单词的音、义、形学习表示活动的单词, 并进行表达;<br>2. 利用问题链, 获取相关信息, 并利用所获信息进行对话表演或转述。 |
| <b>语篇三</b><br><b>类型:</b><br>图文信息+对话<br><b>话题:</b><br>Different weather in different cities | 表示天气的词汇:<br>snowy   | 询问和描述不同城市的天气情况:<br>—How's the weather in ...?<br>—It's ...   | 理解性技能: 在听、读语篇 How's the weather in your city? 的过程中, 提取、梳理不同城市的天气信息。<br>表达性技能: 通过问答, 获取信息, 运用获取的信息开展转述。       | 1. 通过视频、图片等多模态语篇, 理解词汇与核心句型的含义;<br>2. 利用核心句型, 围绕日常活动进行表达。                     |

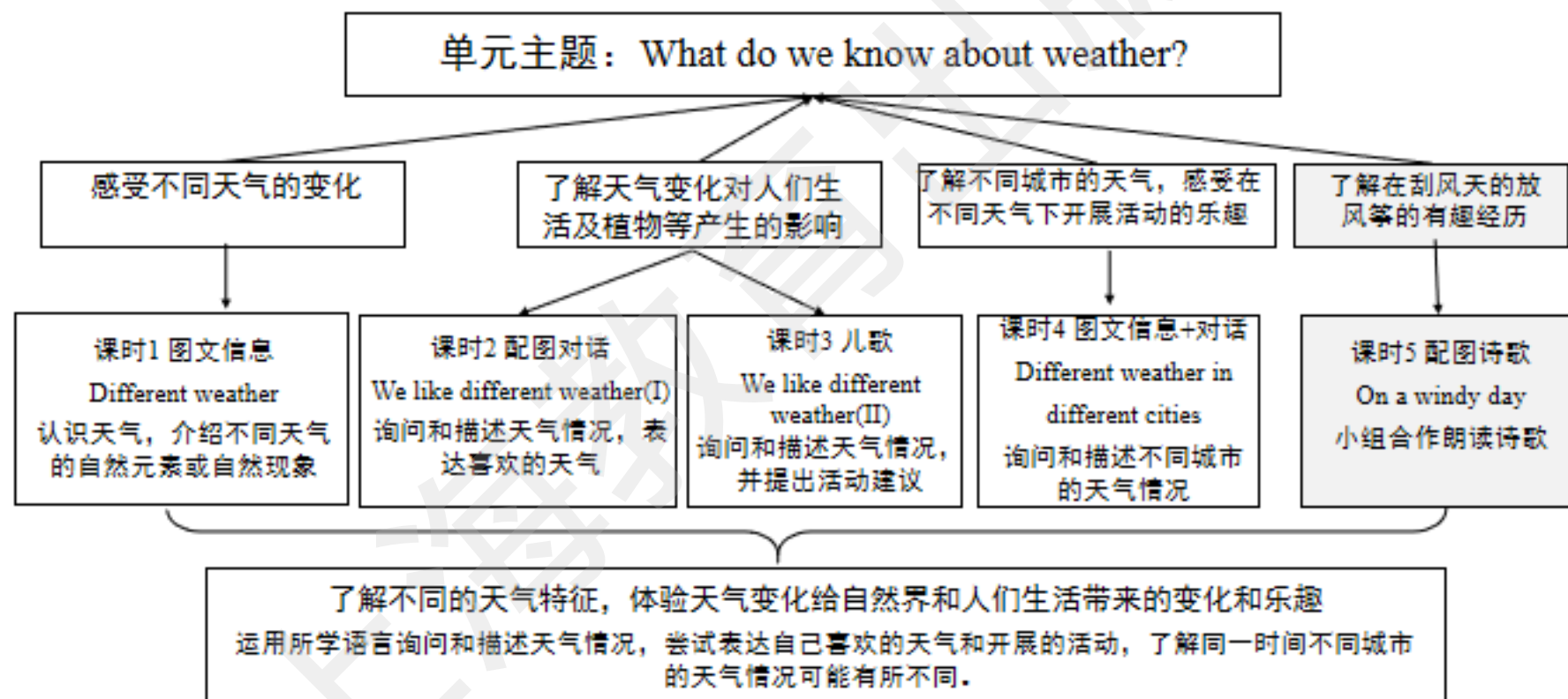
|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>语篇四</p> <p>类型:</p> <p>配图诗歌</p> <p>话题:</p> <p>On a windy day</p> | <p>表示天气特征等的词汇:</p> <p>strong, go up, string, free</p> | <p>描述刮风天气的景象特征:</p> <p>The wind is strong.</p> <p>My kite goes up.</p> | <p>理解性技能: 在听、读语篇 On a windy day 的过程中, 提取、梳理刮风天气的景象特征等相关信息。</p> <p>表达性技能: 运用生动、形象的词汇来描述刮风天的景象。</p> | <p>1. 根据图片, 推测词汇 string, free 等的含义;</p> <p>2. 在听、读、看的过程中, 提取、梳理与天气相关信息, 并开展表达。</p> |
|--|---|--|---|--|

## 二、学情分析

| 学习内容 | 语篇一   | 语篇二  | 语篇三   | 语篇四  |
|------|---|--|---|--|
| 主题理解 | 对主题相关内容有一定认知，知道一些天气、自然元素或自然现象的表达，并理解人们可以在不同天气下开展不同的活动。    |  |   |  |
| 语言基础 | 1. 能运用 It's ...等句型表述气候特征；<br>2. 能运用句型 I can ...介绍自己会做的事情。 | 1. 能运用 I like ...表达自己的喜好；<br>2. 能运用与主题相关的词汇和句型 I /He /She can ...介绍自己和他人会做的活动。 | 1. 能运用合适的人称代词 He /She/...转述他人或做的活动；<br>2. 能运用 What can ... do? Can ... ?提问听获取相关信息、进行转述。 | 1. 能运用与主题相关的词汇和核心句型介绍天气；<br>2. 能运用 We can ... Let's ...提出活动建议。 |
| 相关知识 | 在相关主题下，了解不同天气、自然元素或自然现象的名称。                               | 在相关主题下，对在不同天气情况下开展不同的活动展开学习和探究。  | 能在相关语境中，对如何根据天气情况提出活动建议开展学习。  | 在相关话题下，了解不同城市的天气。  |

### 三、单元整体规划

#### (一) 单元主题内容框架



(二) 单元学习目标

| 单元学习目标  |
|---|
| 在本单元学习后，学生能够：   |
| 1. 借助图片、音视频理解词汇和语篇，在语境中运用与主题相关的单词介绍天气特征。  |
| 2. 借助图片信息，运用核心句型 How's the weather?询问天气情况，并用 It's ...回答；用 I like/don't like ...表达对天气的喜好并尝试说说原因。 |
| 3. 运用句型询问并描述不同城市的天气情况，并根据天气情况提供活动建议。  |
| 4. 运用本单元所学词汇和句型问询天气情况，以及在不同天气情况下开展的活动，并能够有条理地描写自己所在城市的天气情况。                                     |



### （三）单课学习目标


| 课时       | 课时学习目标   |
|----------|--|
| Period 1 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 通过模仿、跟读，正确朗读核心词汇，借助图片理解其含义。（学习理解）</li><li>2. 在看、听、说的活动中，获取与主题相关的信息进行交流。（学习理解）</li><li>3. 运用所获信息，描述不同的天气情况。（应用实践）</li><li>4. 联系自己的日常，与同伴交流在不同天气情况下所开展的活动。（迁移创新）</li></ol>  |
| Period 2 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 在看、听、读的活动中，获取关键信息，了解对话内容。（学习理解）</li><li>2. 利用所获信息，通过说一说，演一演的活动，运用核心句型 <b>How's the weather? It's ...</b> 询问和描述天气情况。（学习理解）</li><li>3. 运用句型 <b>It's ... I like/don't like ...</b>表达对天气的喜好。（应用实践）</li><li>4. 分角色表演对话。（应用实践）</li></ol>  |
| Period 3 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 借助图片和视频理解询问天气的核心句型 <b>How's the weather? Is it ...?</b>（学习理解）</li><li>2. 在看、听、读的活动中，理解韵文内容，并能够正确朗读文本。（学习理解）</li><li>3. 借助图片和关键信息词组等，描述在不同天气情况下开展的活动。（应用实践）</li><li>4. 在语境中，运用核心句型询问天气情况并回答。（迁移创新）</li></ol>   |
| Period 4 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 借助图片，通过看、听、读等活动理解语篇的内容，并提炼相关的信息。（学习理解）</li><li>2. 在语境中正确运用 <b>How's the weather in ...? It's ... in ...</b>开展问答，获取相关信息。（学习理解）</li><li>3. 能利用所获信息，正确运用 <b>It's ... in ...</b>描述不同城市的天气情况，并对在不同天气情况下开展的活动进行介绍。（应用实践）</li><li>4. 借助天气日志等媒介，分享不同天气情况下所开展的活动，并利用所给语言框架有逻辑地进行口头和书面表达。（迁移创新）</li></ol> |
| Period 5 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 在看、听、读的活动中，理解 <b>strong, go up, string, free</b> 等词汇的含义。（学习理解）</li><li>2. 正确朗读语篇，通过演一演、说一说活动，介绍语篇中的天气和开展活动。（应用实践）</li></ol>   |

四、单课教学设计

（一）第一课时教学设计

【单课话题】 Different weather

【单课学习活动】

| 活动目标与内容   | 活动形式与资源  | 活动评价  |
|---|--|---|
| <p>通过看、听、说、勾选等活动，获取主题图和视频的相关信息，初步感知大自然中不同的天气。（学习理解）</p> <p>主题词汇：weather</p> <p>教材板块：Title page，视频</p> | <p>1. 教师呈现主题图，引出本单元主题 weather。学生观察图片并回答问题。</p> <p>2. 学生观看视频。播放视频前，教师提问：How many kinds of weather can you see? Please watch and count.视频结束后询问学生：How many kinds of weather can you see?</p> <p>3. 依次展示不同的天气图片卡并提问：Do you see these kinds of weather? 请一位学生将所选的图片卡贴在黑板上。</p> <p>4. 教师总结：Weather can be different. There are many kinds of weather in nature.</p> <p>学习单：</p> <div><div><div>A. Look at the picture.</div><div>Look and answer.</div><div></div></div><div><div>How's the weather?</div><div>Where's the boy?</div><div>Is he happy?</div></div></div> | <p>教师观察学生能否认真观看图片和视频并获取信息，能否参与互动和交流。鼓励学生主动分享对主题已有的认知。</p> |

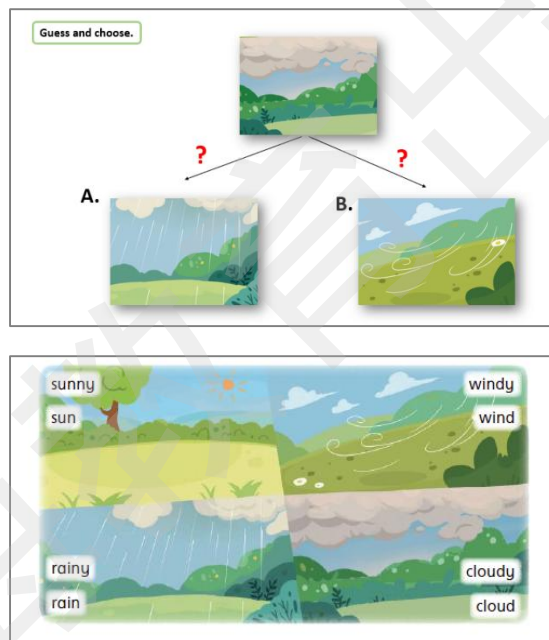
通过模仿、跟读，正确朗读核心词汇，借助图片理解其含义，了解不同的天气。(学习理解)  
主题词汇: sunny, sun, windy, wind, rainy, rain, cloudy, cloud

教材板块: Get ready

A. Listen. Then point and say.

1. 教师呈现图片并提问: What weather do you know? 播放录音, 学生边听边思考问题。
2. 呈现本活动中的图片, 并提问: What can you see in different weather? Please circle them. 播放整段录音, 请学生进一步熟悉不同的天气及其特征。
3. 引导学生观察图片, 学习天气相关的单词。
4. 通过游戏“卡片移动”加深对词汇的理解。
5. 请学生完成《练习册》Get ready 部分的活动 A, 然后核对答案。

学习单:




活动提示:




教师先请学生听录音跟读词汇, 再通过做动作、拼一拼等活动, 帮助学生建立词汇音、形、义之间的联系。

教师指导学生正确朗读核心词汇, 如发现问题, 及时纠正发音。

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>在朗读、描、配对等活动中，巩固核心词汇，并了解不同城市的不同天气。（学习理解）</p> <p>主题词汇：sunny, windy, rainy, cloudy</p> <p>教材板块：Get ready</p> <p>B. Trace, write and say.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈现活动的四幅图片，请学生四人一组，观察图片中不同城市的天气，在小组中简单说一说。<br/>S1: It's windy in Beijing.</li> <li>2. 展示单词卡片 windy, sunny, cloudy, rainy，请学生将单词卡片与天气图片配对。</li> <li>3. 请全体学生在书上描一描或写一写这四个单词。</li> <li>4. 描摹结束。请全体学生一起说一说四个城市的天气情况。</li> <li>5. 请学生完成《练习册》Get ready 部分的活动 B，然后核对答案。</li> </ol> <p>学习单：</p> <div data-bbox="846 639 1016 711"> <p>B. Trace, write and say.</p> <p>Look and discuss.</p> </div> <div data-bbox="958 687 1597 1062"> <p>It's ... in ...</p> </div> | <p>教师鼓励学生介绍自己所在城市的天气，并给予指导或鼓励。</p>         |
| <p>运用所获信息，进行角色扮演，介绍不同天气情况下开展的活动。（应用实践）</p> <p>语篇：图文信息</p> <p>教材板块：Get ready</p> <p>C. Look, tick and say.</p>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑板上呈现本活动的三幅图片。播放录音，请学生根据听到的内容在书本上勾选正确的单词。</li> <li>2. 请学生三人一组，每人选择一幅图片，仿照范例说一说。</li> <li>3. 教师与学生根据图片开展问答。</li> <li>4. 教师提问：Do they have fun in different weather? 请学生根据图片和录音回答。教师总结：There are many kinds of weather. And we can do different things in different weather.</li> </ol>   | <p>教师根据学生角色扮演，介绍不同天气情况下开展的活动，并给予指导或鼓励。</p> |

学习单:

Listen and follow. 



It's sunny.                      It's windy.                      It's rainy.  
I can go to the park.           I can fly a kite.           I can play in the rain.

Do they have fun in different weather?

活动提示:

学生以小组为单位, 选择人物角色, 观察图片, 获取信息, 运用所学语言进行描述。

课后作业:

1. 朗读 Unit 7 P66 的内容。
2. 介绍不同城市的天气。
3. 听读 PP. 68-69 的内容, 并圈出与天气相关的词汇。

Assignments:

1. 朗读Unit 7 P66的内容。
2. 介绍不同城市的天气。
3. 听读PP. 68-69的内容, 并圈出与天气相关的词汇。