



《英语》（沪教版）

3A Unit 7

What do we know about weather?

单元整体教学设计

一、教材分析

(一) 主题概述



(二) 语篇分析

语篇		本单元的学习内容选自《义务教育教科书 英语 三年级上册》Unit 7, 围绕 Big Question (大问题) What do we know about weather? 展开有关“天气”的主题探究。该主题属于“人与自然”范畴, 涉及“自然生态”主题群中的“天气与日常生活”子主题内容。		
话题	顺序 / 类型	What	Why	How
Different weather	语篇一 图文信息	本语篇是教材 Get ready 板块呈现的图文信息。音频内容是关于不同天气情况下所能看或感受到的不同景物。	通过四种天气的图景, 展现了四种典型的天气类型, 引导学生感受并理解不同天气的氛围及其带来的变化。	语篇的图文信息属于连续性文本, 分别描述了四种不同的天气, 以简洁明了的语言和并列的内容结构, 让学生清晰地感受和理解天气的多样性。
We like different weather	语篇二 配图对话	本语篇为教材 Explore 板块呈现的标题为 We like different weather 的对话文本。文本是关于人们对不同天气的喜好及天气对人们生活的影响。	借助图片、文字与音频, 通过对两组人物生动的描绘和细致的刻画, 引导学生感受和理解天气对人们生活的影响。	语篇以对话和叙述的形式, 展现了天气对人们生活的影响以及人们对不同天气的喜爱。语言简单易懂, 内容贴近生活, 结构清晰明了, 蕴含丰富的情感。
Different weather in different cities	语篇三 图文信息 +对话	本语篇是教材 Communicate 板块活动 A 的图片与音频相结合的多模态语篇。对话的内容是关于四个孩子谈论新年期间的天气。	借助图片与音频, 通过四个学生之间的对话, 展现了不同城市在新年时的天气状况, 同时也体现了人们在新年期间的问候和关心。	语篇是以对话形式呈现的连续性文本, 具有生活化和情境化的特点。在话轮的转换中, 核心语言和图片信息为学生的语言表达提供支架。
On a windy day	语篇四 配图诗歌	本语篇是教材 Extend 板块中的一首配图诗歌: On a windy day, 围绕一个孩子在有风的日子里放风筝的经历展开。	作者通过生动的语言和情境描绘, 展现了风筝在强风中的起伏、不慎挂树以及最终随风而去的整个过程, 同时也表达了孩子对风筝的珍视和失去风筝时的无奈与释然。	语篇是以诗歌形式呈现的连续性文本。语篇具有生动性、叙事性、情感性等文本特征, 内容结构清晰完整, 语言简洁明了、节奏感强、情感真挚。

(三) 内容梳理

单元主题: What do we know about weather?				
语篇	核心词汇(含语 音)	核心语法	语言技能	方法提示
语篇一 类型: 图文信息 话题: Different weather	表示天气、自然元素或 自然现象类的词汇: sunny, sun, windy, wind, rainy, rain, cloudy, cloud, weather	描述不同的天气: It's ...	理解性技能: 在听音频的过程中, 提取、梳理与天气相关的信息。 表达性技能: 将新旧语言知识建立联系, 围绕主题开展有逻辑的表达。	1. 借助图片语境, 根据单词的音、义、形学习与活动相关的单词, 并进行表达; 2. 根据图片, 仿写核心单词。
语篇二 类型: 配图对话 话题: We like different weather	表示气候特征等的词 汇: today, plant, hat, hot, terrible, very, have a big harvest	询问和描述天气情况: —How's the weather? —It's ... 表达对天气的喜好: It's ... I like / don't like ...	理解性技能: 在听、读语篇 We like different weather 的过程中, 提取、梳理询问和描述天气的相关信息。 表达性技能: 通过读图、问答等方式, 获取信息, 运用获取的信息进行对话或转述。	1. 借助图片语境, 根据单词的音、义、形学习表示活动的单词, 并进行表达; 2. 利用问题链, 获取相关信息, 并利用所获信息进行对话表演或转述。
语篇三 类型: 图文信息+对话 话题: Different weather in different cities	表示天气的词汇: snowy	询问和描述不同城市的 天气情况: —How's the weather in ...? —It's ...	理解性技能: 在听、读语篇 How's the weather in your city? 的过程中, 提取、梳理不同城市的天气信息。 表达性技能: 通过问答, 获取信息, 运用获取的信息开展转述。	1. 通过视频、图片等多模态语篇, 理解词汇与核心句型的含义; 2. 利用核心句型, 围绕日常活动进行表达。

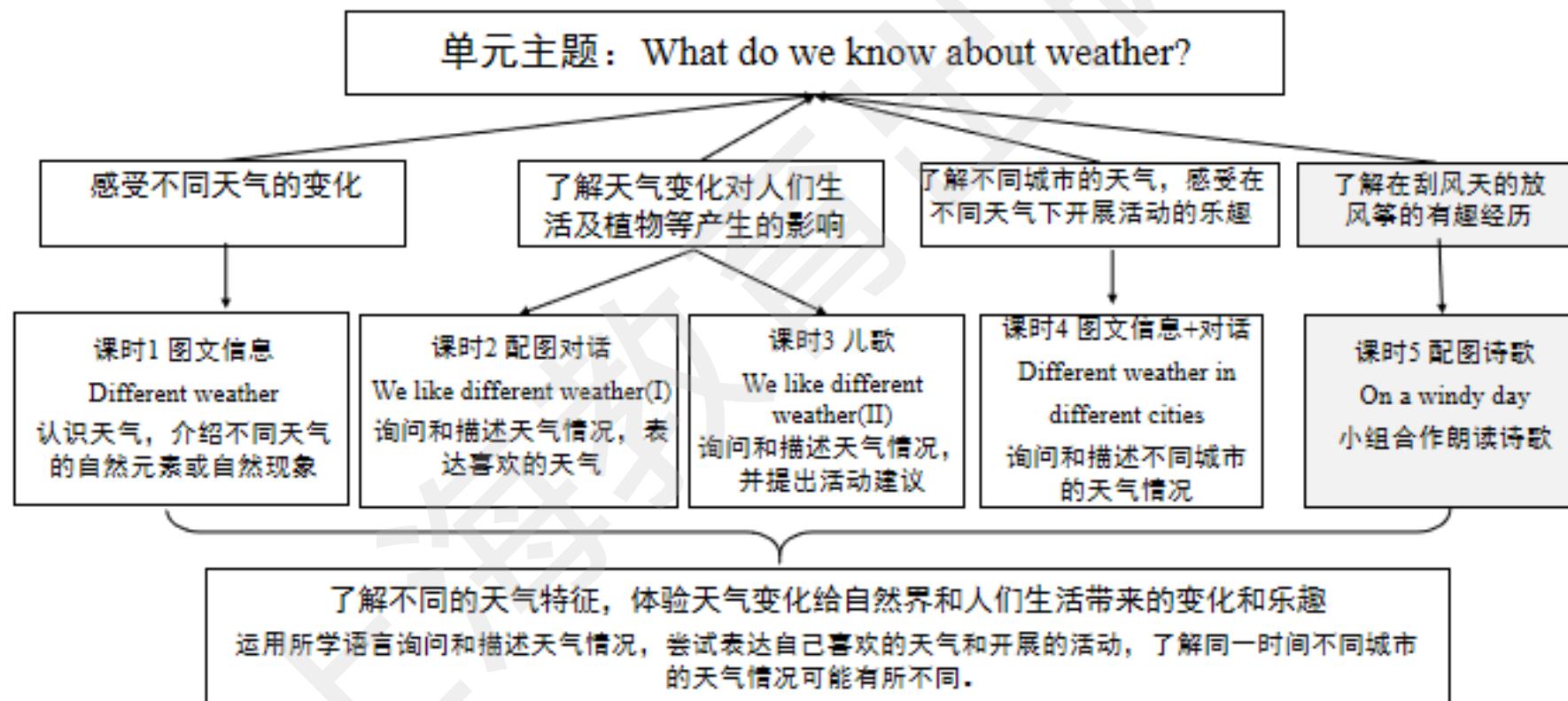
语篇四 类型： 配图诗歌 话题： On a windy day	表示天气特征等的词汇： strong, go up, string, free	描述刮风天气的景象特征： The wind is strong. My kite goes up.	理解性技能：在听、读语篇 <i>On a windy day</i> 的过程中，提取、梳理刮风天气的景象特征等相关信息。 表达性技能：运用生动、形象的词汇来描述刮风天的景象。	1. 根据图片，推测词汇 string, free 等的含义； 2. 在听、读、看的过程中，提取、梳理与天气相关信息，并开展表达。
---	--	---	--	--

二、学情分析

学习内容	语篇一	语篇二	语篇三	语篇四
主题理解	对主题相关内容有一定认知，知道一些天气、自然元素或自然现象的表达，并理解人们可以在不同天气下开展不同的活动。			
语言基础	1. 能运用 It's ... 等句型表述气候特征； 2. 能运用句型 I can ... 介绍自己会做的事情。	1. 能运用 I like ... 表达自己的喜好； 2. 能运用与主题相关的词汇和句型 I /He /She can ... 介绍自己和他人会做的活动。	1. 能运用合适的人称代词 He /She/... 转述他人或做的活动； 2. 能运用 What can ... do? Can ... ? 提问听获取相关信息、进行转述。	1. 能运用与主题相关的词汇和核心句型介绍天气； 2. 能运用 We can ... Let's ... 提出活动建议。
相关知识	在相关主题下，了解不同天气、自然元素或自然现象的名称。	在相关主题下，对在不同天气情况下开展不同的活动展开学习和探究。	能在相关语境中，对如何根据天气情况提出活动建议开展学习。	在相关话题下，了解不同城市的天气。

三、单元整体规划

(一) 单元主题内容框架



(二) 单元学习目标

单元学习目标
在本单元学习后，学生能够：
1. 借助图片、音视频理解词汇和语篇，在语境中运用与主题相关的单词介绍天气特征。
2. 借助图片信息，运用核心句型 How's the weather? 询问天气情况，并用 It's ...回答；用 I like/don't like ... 表达对天气的喜好并尝试说说原因。
3. 运用句型询问并描述不同城市的天气情况，并根据天气情况提供活动建议。
4. 运用本单元所学词汇和句型问询天气情况，以及在不同天气情况下开展的活动，并能够有条理地描写自己所在城市的天气情况。

(三) 单课学习目标

课时	课时学习目标
Period 1	<ol style="list-style-type: none"> 通过模仿、跟读，正确朗读核心词汇，借助图片理解其含义。（学习理解） 在看、听、说的活动中，获取与主题相关的信息进行交流。（学习理解） 运用所获信息，描述不同的天气情况。（应用实践） 联系自己的日常，与同伴交流在不同天气情况下所开展的活动。（迁移创新）
Period 2	<ol style="list-style-type: none"> 在看、听、读的活动中，获取关键信息，了解对话内容。（学习理解） 利用所获信息，通过说一说，演一演的活动，运用核心句型 How's the weather? It's ... 询问和描述天气情况。（学习理解） 运用句型 It's ... I like/don't like ...表达对天气的喜好。（应用实践） 分角色表演对话。（应用实践）
Period 3	<ol style="list-style-type: none"> 借助图片和视频理解询问天气的核心句型How's the weather? Is it ...?（学习理解） 在看、听、读的活动中，理解韵文内容，并能够正确朗读文本。（学习理解） 借助图片和关键信息词组等，描述在不同天气情况下开展的活动。（应用实践） 在语境中，运用核心句型询问天气情况并回答。（迁移创新）
Period 4	<ol style="list-style-type: none"> 借助图片，通过看、听、读等活动理解语篇的内容，并提炼相关的信息。（学习理解） 在语境中正确运用 How's the weather in ...? It's ... in ...开展问答，获取相关信息。（学习理解） 能利用所获信息，正确运用 It's ... in ...描述不同城市的天气情况，并对在不同天气情况下开展的活动进行介绍。（应用实践） 借助天气日志等媒介，分享不同天气情况下所开展的活动，并利用所给语言框架有逻辑地进行口头和书面表达。（迁移创新）
Period 5	<ol style="list-style-type: none"> 在看、听、读的活动中，理解 strong, go up, string, free 等词汇的含义。（学习理解） 正确朗读语篇，通过演一演、说一说的活动，介绍语篇中的天气和开展活动。（应用实践）

四、单课教学设计

(一) 第一课时教学设计

【单课话题】Different weather

【单课学习活动】

活动目标与内容	活动形式与资源	活动评价
<p>通过看、听、说、勾选等活动，获取主题图和视频的相关信息，初步感知大自然中不同的天气。（学习理解）</p> <p>主题词汇：weather</p> <p>教材板块：Title page, 视频</p>	<p>1. 教师呈现主题图，引出本单元主题 weather。学生观察图片并回答问题。</p> <p>2. 学生观看视频。播放视频前，教师提问：How many kinds of weather can you see? Please watch and count. 视频结束后询问学生：How many kinds of weather can you see?</p> <p>3. 依次展示不同的天气图片卡并提问：Do you see these kinds of weather? 请一位学生将所选的图片卡贴在黑板上。</p> <p>4. 教师总结：Weather can be different. There are many kinds of weather in nature.</p> <p>学习单：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"><p>A. Look at the picture. Look and answer.</p><p>How's the weather? Where's the boy? Is he happy?</p></div>	<p>教师观察学生能否认真观看图片和视频并获取信息，能否参与互动和交流。鼓励学生主动分享对主题已有的认知。</p>

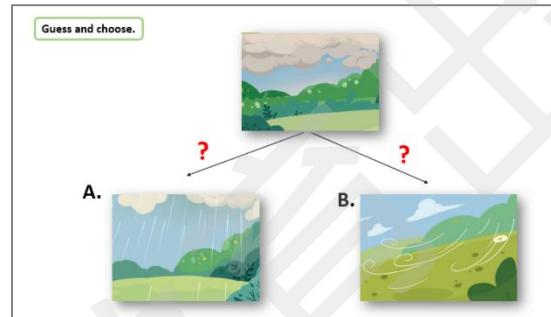
通过模仿、跟读，正确朗读核心词汇，借助图片理解其含义，了解不同的天气。（学习理解）
主题词汇：sunny, sun, windy, wind, rainy, rain, cloudy, cloud

教材板块：Get ready

A. Listen. Then point and say.

1. 教师呈现图片并提问：What weather do you know? 播放录音，学生边听边思考问题。
2. 呈现本活动中的图片，并提问：What can you see in different weather? Please circle them. 播放整段录音，请学生进一步熟悉不同的天气及其特征。
3. 引导学生观察图片，学习天气相关的单词。
4. 通过游戏“卡片移动”加深对词汇的理解。
5. 请学生完成《练习册》Get ready部分的活动A，然后核对答案。

学习单：



活动提示：

教师先请学生听录音跟读词汇，再通过做动作、拼一拼等活动，帮助学生建立词汇音、形、义之间的联系。

教师指导学生正确朗读核心词汇，如发现问题，及时纠正发音。

<p>在朗读、描、配对等活动中，巩固核心词汇，并了解不同城市的不同天气。（学习理解）</p> <p>主题词汇：sunny, windy, rainy, cloudy</p> <p>教材板块：Get ready</p> <p>B. Trace, write and say.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 呈现活动的四幅图片，请学生四人一组，观察图片中不同城市的天气，在小组中简单说一说。 S1: It's windy in Beijing. 展示单词卡片 windy, sunny, cloudy, rainy, 请学生将单词卡片与天气图片配对。 请全体学生在书上描一描或写一写这四个单词。 描摹结束。请全体学生一起说一说四个城市的天气情况。 请学生完成《练习册》Get ready 部分的活动 B，然后核对答案。 <p>学习单：</p> <p>B. Trace, write and say.</p> <p>Look and discuss.</p> <p>It's ... in ...</p>	<p>教师鼓励学生介绍自己所在城市的天气，并给予指导或鼓励。</p>
<p>运用所获信息，进行角色扮演，介绍不同天气情况下开展的活动。（应用实践）</p> <p>语篇：图文信息</p> <p>教材板块：Get ready</p> <p>C. Look, tick and say.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 在黑板上呈现本活动的三幅图片。播放录音，请学生根据听到的内容在书本上勾选正确的单词。 请学生三人一组，每人选择一幅图片，仿照范例说一说。 教师与学生根据图片开展问答。 教师提问：Do they have fun in different weather? 请学生根据图片和录音回答。教师总结：There are many kinds of weather. And we can do different things in different weather. 	<p>教师根据学生角色扮演，介绍不同天气情况下开展的活动，并给予指导或鼓励。</p>

	<p>学习单:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Listen and follow. </p>  <p> It's sunny. It's windy. It's rainy. I can go to the park. I can fly a kite. I can play in the rain. Do they have fun in different weather? </p> </div> <p>活动提示: 学生以小组为单位, 选择人物角色, 观察图片, 获取信息, 运用所学语言进行描述。</p>	
<p>课后作业:</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗读 Unit 7 P66 的内容。 介绍不同城市的天气。 听读 PP. 68-69 的内容, 并圈出与天气相关的词汇。 <div style="background-color: #99CC66; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>Assignments:</p> <p>1. 朗读Unit 7 P66的内容。 2. 介绍不同城市的天气。 3. 听读PP. 68-69的内容, 并圈出与天气相关的词汇。</p> </div> <p style="text-align: center;">  Unit 7 BIG QUESTION </p> <p style="text-align: center; font-size: small;">  上海教育出版社 SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE </p>		