



《英语》（沪教版）

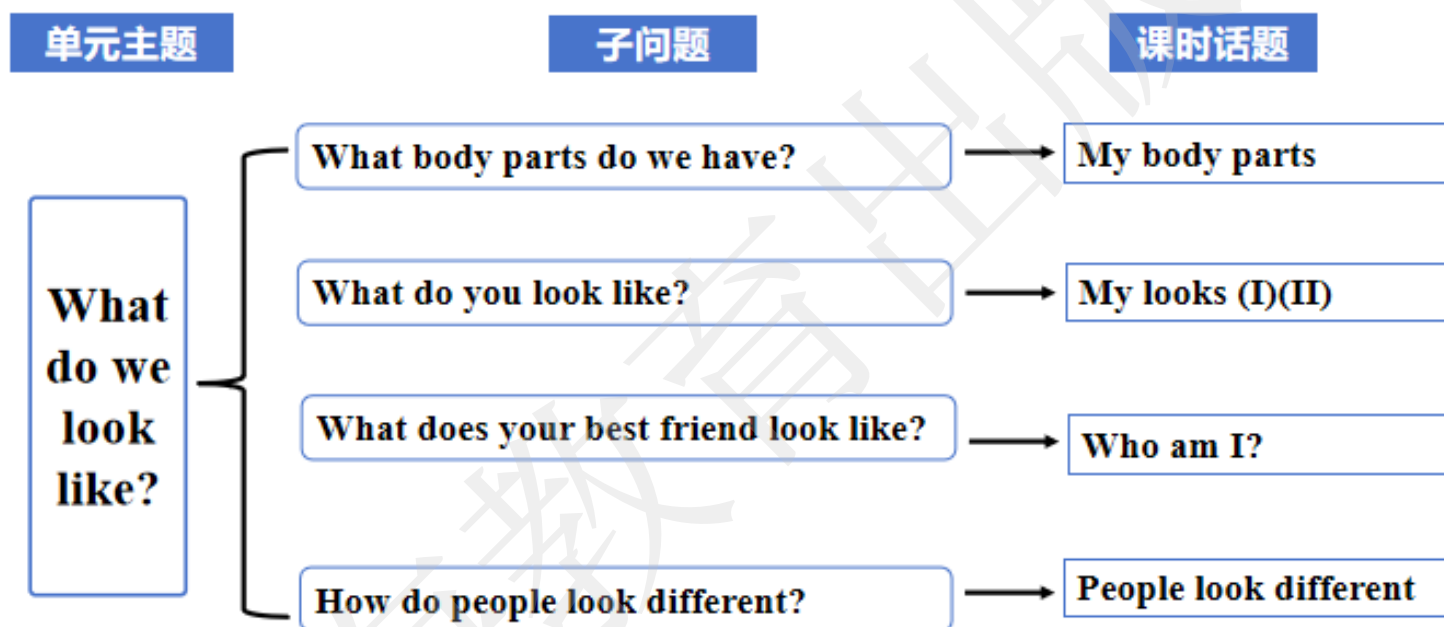
3A Unit 3

What do we look like?

单元整体教学设计

一、教材分析

(一) 主题概述



（二）语篇分析

语篇		本单元的学习内容选自《义务教育教科书 英语 三年级上册》Unit 3, 围绕 Big Question (大问题) What do we look like? 展开有关“外貌”的主题探究。该主题属于“人与自我”范畴, 涉及“生活与学习”主题群中的“个人喜好与情感表达”和“生活自理与卫生习惯”子主题内容。		
话题	顺序 / 类型	What	Why	How
My body parts	语篇一 图文信息	本语篇是教材 Get ready 板块呈现的图文信息。音频以第一人称介绍了自己身体的不同部位。	语篇告诉读者, 我们拥有相同的身体部位。	本语篇是独白。以图文的形式介绍了自己身体的不同部位。
My looks	语篇二 配图对话	本语篇为教材 Explore 板块呈现的标题为“Minmin’s haircut”的配图故事。讲述了 Minmin 的头发很长, 遮挡了视线, 妈妈为其修剪头发, 使他拥有了新发型的故事。	故事告诉读者, 每个人的外貌都能因情境或选择而变化, 我们可以接纳不同状态下的自己, 也要学会尊重他人的外貌特征。	本语篇是一篇配图对话。以亲子间关于发型的讨论, 用简洁对话展现外貌变化, 贴合主题。
Who am I?	语篇三 图文信息+独白	本语篇是教材 Communicate 板块活动 A 的图片与音频相结合的多模态语篇。Xiaolei、Xiaoyan 和 Xiaoqing 通过描述自己外貌特征, 与同学进行互动猜谜游戏。	语篇告诉读者, 自己的朋友也有着不同的外貌特征, 要学会观察身边的朋友, 关心和珍惜朋友。	本语篇中出现多个人物, 根据班级中任意学生的自我描述, 猜一猜这位学生是谁。通过独白, 了解 Xiaolei、Xiaoyan 和 Xiaoqing 不同的外貌特征, 并进行判断。
People look different	语篇四 科普类短文	本语篇是教材 Extend 板块中的配图短文, 介绍了世界各地人们之间外貌特征的差异。	语篇向读者传递世界各地的人们的外貌特征的差异, 以及学会尊重差异、悦纳自我的重要性。	本语篇是以科普类短文形式呈现的连续性文本。文本内容描述了世界各地的人的眼睛和头发颜色等差异, 逻辑和句子结构清晰, 结尾与开头相呼应, 又进一步升华了主题。

(三) 内容梳理

单元主题：What do we look like?				
语篇	核心词汇（含语音）	核心语法	语言技能	方法提示
语篇一 类型： 图文信息 话题： My body parts	表示身体部位的词汇： hair, head, ear, eye, face, nose, mouth	介绍不同的身体部位	理解性技能：在听音频的过程中，有目的地提取、梳理与活动相关的信息。 表达性技能：将新旧语言知识建立联系，围绕主题开展有逻辑的表达。	1. 借助图片语境，根据单词的音、义、形学习与活动相关的单词，并进行表达； 2. 根据图片，仿写核心单词。
语篇二 类型： 配图对话 话题： My looks	表示外貌特征的主题相关词汇： hair, eyes, long, but, like, see, sit, please, have, short, mum	介绍课文中人物的外貌特征	理解性技能：在听、读语篇 Minmin's haircut 的过程中，有目的地提取、梳理人物外貌的相关信息。 表达性技能：通过读图、问答等方式，获取信息，运用获取的信息进行对话或转述。	1. 借助图片语境，根据单词的音、义、形学习表示外貌的单词，并进行表达； 2. 利用问题链，获取相关信息，并利用所获信息进行对话表演或转述。
语篇三 类型： 图文信息+独白 话题： Who am I?	表示朋友的词汇： best friend	描述自己及朋友的外貌特征： I have ... I like my ...	理解性技能：在听、读语篇“Who am I?”的过程中，有目的地提取、梳理外貌特征信息。 表达性技能：运用核心句型表达外貌特征及对自己外貌的接纳和肯定。	1. 通过视频、图片等多模态语篇，理解词汇与核心句型的含义； 2. 利用核心句型围绕外貌特征进行表达； 3. 根据图片、音频提示，仿写简单的句子，积极运用所学语言进行表达和交流。

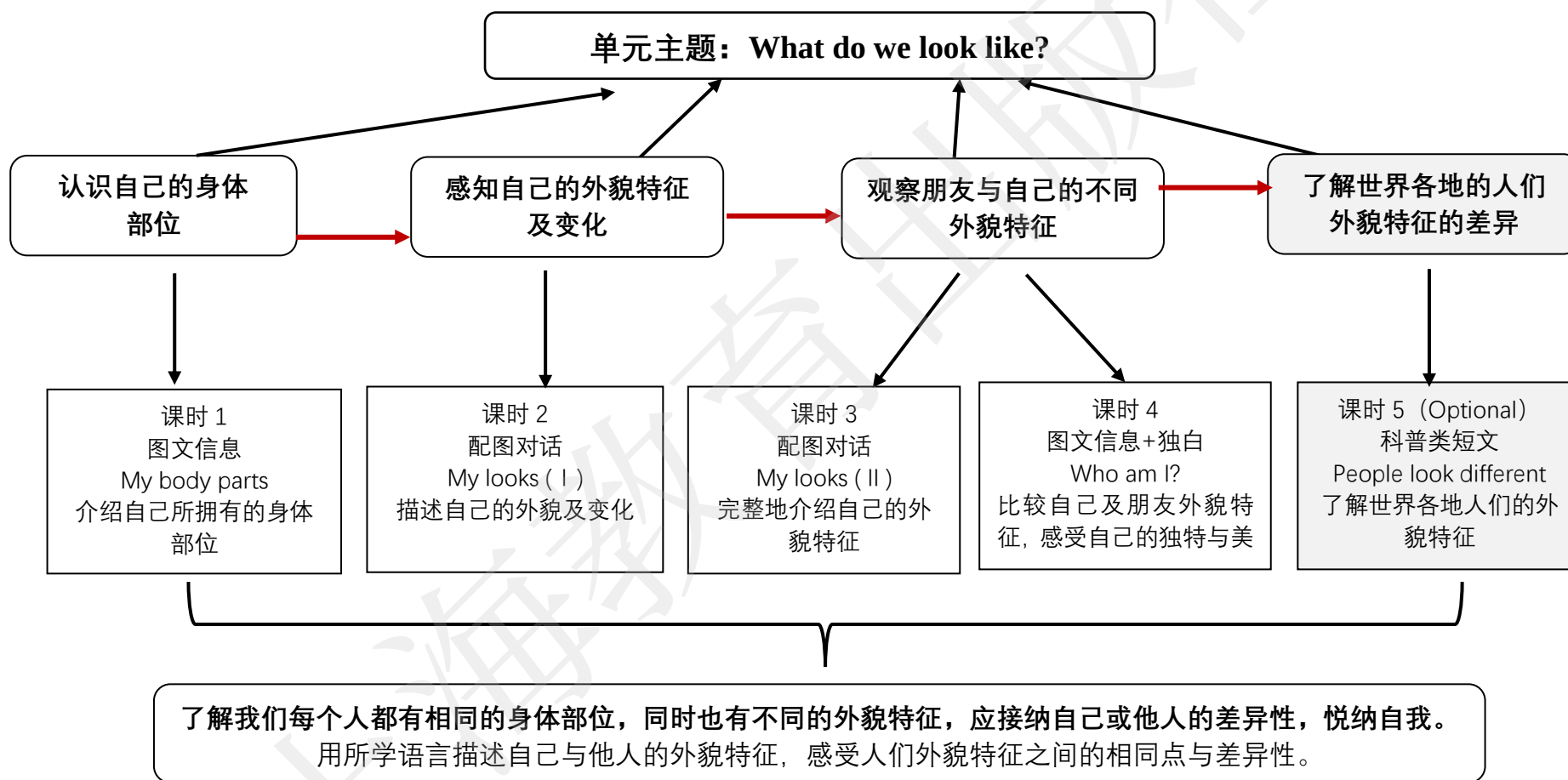
语篇四 类型: 科普类短文 话题: People look different	表示不同外貌特征的主题相关词汇: look different, people, okay, some	介绍世界各地人们的外貌差异: They have ...	理解性技能: 在听、读语篇“People look different”的过程中, 有目的地提取、梳理关于人们眼睛、头发颜色等外貌特征差异的信息。 表达性技能: 通过问答, 获取信息, 运用获取的信息开展转述。	1. 根据图片, 推测 look different, people, okay, some 等词汇的含义; 2. 在听、读、看的过程中, 提取、梳理与世界各地人们外貌特征差异相关的信息, 并开展表达。
---	---	--	---	---

二、学情分析

学习内容	语篇一	语篇二	语篇三	语篇四
主题理解	对主题相关内容有一定认知，知道外貌及其特征，并理解我们每个人都有相同的身体部位，身体部位有不同的特征，应接纳自己或他人的不同。			
语言基础	1. 能运用 This is my ...等介绍自己的身体部位； 2. 能运用 These are my ...介绍自己的身体部位。	1. 能运用 I have ...介绍自己的外貌特征； 2. 能运用与主题相关的词汇和句型 I have .../We have ...介绍自己或他人外貌的相同之处。	1. 能运用 I have ...句型描述自己或朋友的外貌特征； 2. 能运用 I have .../I like ...介绍和接纳自己的外貌。	1. 能运用与主题相关的词汇和核心句型介绍外貌特征； 2. 能运用 They have ...介绍世界各地人们的外貌差异。
相关知识	在相关主题下，了解不同身体部位的名称和简单特征。	在相关主题下，对外貌特征的选择和变化开展学习和探究。	在相关语境中，根据自己和朋友的外貌特征，进行互动猜谜游戏。	在相关话题下，了解世界各地人们外貌特征差异，展开学习，尝试表达。

三、单元整体规划

(一) 单元主题内容框架



(二) 单元学习目标

单元学习目标
在本单元学习后，学生能够：
1. 借助图片和肢体语言，运用所学语言介绍自己的外貌。
2. 在语境中，与同伴交流，运用核心句型介绍自己的外貌特征及其变化。
3. 借助图片、音频理解信息，对自己或朋友的外貌特征进行表达。
4. 仿照范例写话，以图文结合的方式介绍自己的外貌特征。
5. 通过图文视听等形式理解语篇，了解世界各地人们外貌特征的差异性。

（三）单课学习目标

课时	课时学习目标
Period 1	1. 在情境中，初步感知和理解核心词汇：head, hair, eye (eyes), ear (ears), nose, mouth, face。（学习理解） 2. 在看、听、读的活动中，获取、梳理图中人物的身体部位信息。（学习理解） 3. 初步运用核心词汇，表达自己拥有的身体部位。（应用实践） 4. 通过图片和视频，感知人们拥有相同的身体部位。（迁移创新）
Period 2	1. 在看、听、读的活动中，获取故事的关键信息，了解故事内容。（学习理解） 2. 利用所获信息，通过说一说、演一演的活动，运用核心句型 I have ... I like ...进行表达。（应用实践） 3. 分角色表演故事，运用所获信息复述故事。（应用实践） 4. 说一说自己对故事的感悟。（迁移创新）
Period 3	1. 在看、听、读的活动中，进一步获取故事的关键信息，深入了解故事内容。（学习理解） 2. 了解关于身体部位的名词的用法，知晓可数名词和不可数名词的数量表达。（学习理解） 3. 借助韵文，通过听一听，说一说的活动，了解动词 have 的用法，正确运用 have 句型描述外貌特征。（应用实践） 4. 联系自身，完整地介绍自己的外貌。（应用实践）
Period 4	1. 借助图片，通过看、听、读等活动理解对话内容，并提炼相关信息。（学习理解） 2. 在语境中正确运用 I have ...描述自己或朋友的外貌特征，获取相关信息。（应用实践） 3. 运用 I have .../I like ...介绍自己的外貌，并悦纳自我。（应用实践） 4. 借助照片等媒介，介绍自己的外貌特征，并运用所给语言框架进行口头和书面表达。（迁移创新）
Period 5	1. 在看、听、读的活动中，理解 look different, people, okay, some 等词汇的含义。（学习理解） 2. 借助图片、音频和文本，在看、读、听、说的活动中，获取、梳理关于世界各地人们外貌特征的差异的信息。（学习理解） 3. 正确朗读语篇，通过想一想、说一说等活动，介绍世界各地人们外貌特征的不同之处。（应用实践） 4. 联系实际，模仿语篇结构，介绍世界各地的人们的其他外貌差异。（迁移创新）

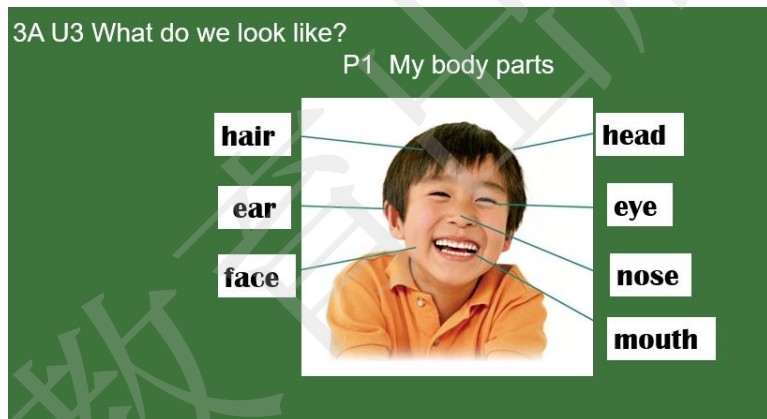
四、单课教学设计

(一) 第一课时教学设计

【单课话题】My body parts

【单课学习活动】

活动目标与内容	活动形式与资源	活动评价
通过看、听、说、勾选等活动，获取主题图和视频的相关信息，初步了解人们拥有相同的身体部位但却又有不同的特点。（学习理解） 主题词汇：look like 教材板块：Title page，视频	1. 教师呈现主题图，引出本单元主题 What do we look like? 学生观察图片并回答：How many people can you see in the picture? Do the boy and the girl look alike? 2. 学生观看视频中的部分图片，教师提问：How many people can you see? People have the same body parts. What are they? 初步感知人们拥有的身体部位。 3. 学生观看完整视频，勾选出看完视频后获得哪些信息。教师总结：We are the same. We are also different. 学习单： Watch and tick. What do you know about the video?  ☐ A. We are the same. ☐ B. We are different. ☐ C. Both A and B. 	教师观察学生能否认真观看图片和视频信息，能否参与互动和交流。鼓励学生主动分享对主题已有的认知。

	组讨论的结果。教师总结：We may look like people in our families. 5. 请学生完成《练习册》Title page 部分的活动。							
通过模仿、跟读，正确朗读核心词汇，借助图片理解其含义，了解不同的活动。（学习理解） 主题词汇：head, hair, eye, ear, nose, mouth, face 教材板块：Get ready A. Listen. Then point and say.	1. 教师呈现图片并提问：How many body parts can you see? 播放录音，学生边听边思考问题。 2. 再次播放录音，学生手指相应图片并模仿跟读。 3. 通过朗读、拼读、触摸身体部位等方式学习表示身体部位的词汇。 4. 通过游戏“Quick response”加深对词汇的理解。 5. 请学生完成《练习册》Get ready 部分的活动 A，然后核对答案。 板书：  3A U3 What do we look like? P1 My body parts 活动提示： 教师先请学生听录音跟读词汇，再通过做动作、拼一拼、做游戏等活动，帮助学生建立词汇音、形、义之间的联系。	教师指导学生正确朗读核心词汇，如发现问题，及时纠正发音。						
通过朗读、描写、配对等活动，巩固核心词汇，并了解身体各部位的名称。（学习理解） 主题词汇：hair, eye, ear, nose, mouth	1. 请学生写出书上字母小火车中所缺的字母，并读一读。 2. 出示词汇卡片，请学生找一找这些词汇中有没有字母小火车中的字母。 3. 全体学生在书上描摹这五个词汇。描摹结束后请学生将五个单词和五个身体部位的图片配对，并将图片的数字编号填入单词前的方	学生对本活动完成自评： <table border="1"><thead><tr><th>评价内容</th><th>评价结果</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. I can point the words and pictures. (我能指出单词和图片。)</td><td rowspan="3">☆☆☆</td></tr><tr><td>2. I can say the words. (我能说出单词。)</td></tr><tr><td>3. I can match the words and the pictures. (我能把单词和图片进行配对。)</td></tr></tbody></table>	评价内容	评价结果	1. I can point the words and pictures. (我能指出单词和图片。)	☆☆☆	2. I can say the words. (我能说出单词。)	3. I can match the words and the pictures. (我能把单词和图片进行配对。)
评价内容	评价结果							
1. I can point the words and pictures. (我能指出单词和图片。)	☆☆☆							
2. I can say the words. (我能说出单词。)								
3. I can match the words and the pictures. (我能把单词和图片进行配对。)								

教材板块: Get ready

B. Trace and match.

框中。

4. 看图片, 用 Look! This is my ... These are my ... 说一说身体部位。

5. 请学生完成《练习册》Get ready 部分的活动 B 和活动 C, 然后核对答案。

板书:



学习单:

II. Trace and match (描一描, 将单词和图片配对, 把编号填在方框内)



运用所获信息, 描述自己和家人长得相像的身

1. 教师围绕两幅图片与学生问答交流。图 1:

教师鼓励学生介绍自己的身体部位。

教师根据学生表达家人之

体部位及其特征。（应用实践） 语篇：图文信息 教材板块：Get ready C. Look and say.	T: Who can you see in Picture 1? S1: A girl and her mother. T: What do they have? S2: They have big eyes. 图 2: T: Who can you see in Picture 2? S3: A boy and his father. T: Do they have short hair? S4: Yes, they do. 2. 请学生完成《练习册》Get ready 部分的活动 D。 学习单： C. Look and say. Ask and answer.  My mother and I have big eyes. Who can you see in Picture 1? What do they have? Who can you see in Picture 2? Do they have short hair? 活动提示： 教师先出示一张图片，通过问题链的方式，让学生回答并了解和家人相同的外貌特征；再请学生观察另外一张图片，再次进行提问。	间外貌特征的异同的情况，给予指导或鼓励。
联系实际，与同伴交流自己与家人相同的外貌特征。（迁移创新）	教师提问：Look at them. Do they look alike? Who do you look like in your family? 请学生根据图片和自身实际回答。 教师总结：People look different, but they may look like their family	教师根据学生运用所学语言表达自己与家人的外貌特征的情况，给予及时的

学习任务: My family and I

members.

建议此页活动后完成《练习册》Get ready 部分的活动 D。

学习单:

Look and say.



My mother and I have big eyes.

My ... and I have ...

活动提示:

教师先请学生提前准备一张和家人或的照片; 再请学生小组讨论, 运用所学语言, 与同伴交流自己和家人相同的外貌特征。

鼓励或帮助。

课后作业:

1. 朗读 Unit 3 PP. 25-27 的内容。
2. 思考并简单介绍自己各个身体部位。
Look! This is my ...
These are my ...(eyes/ears/...)
3. 完成《练习册》PP. 22-23 的活动。

Assignments:

1. 朗读Unit 3 PP. 25-27的内容。

2. 思考并简单介绍自己各个身体部位。

Look! This is my ...

These are my ...(eyes/ears/...)

3. 完成《练习册》PP. 22-23的活动。

