

《英语》（沪教版）

3A Unit 2

What's interesting about families?

教学设计

目 录

第一部分 单元整体规划

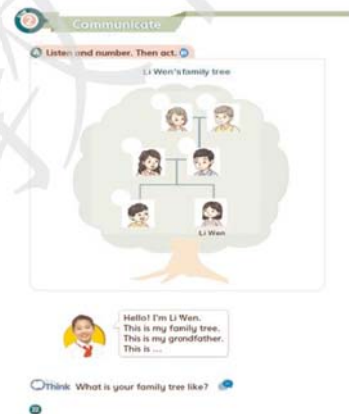
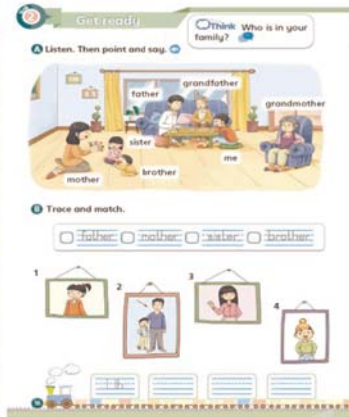
一、单元教材内容	3
二、分析单元语篇	4
三、梳理核心内容	7
四、分析学生基础	9
五、建构育人目标	11
六、确立单元目标	12
七、确立单课目标	13

第二部分 单课教学设计

一、第一课时教学设计	15
二、第二课时教学设计	18
三、第三课时教学设计	22
四、第四课时教学设计	26

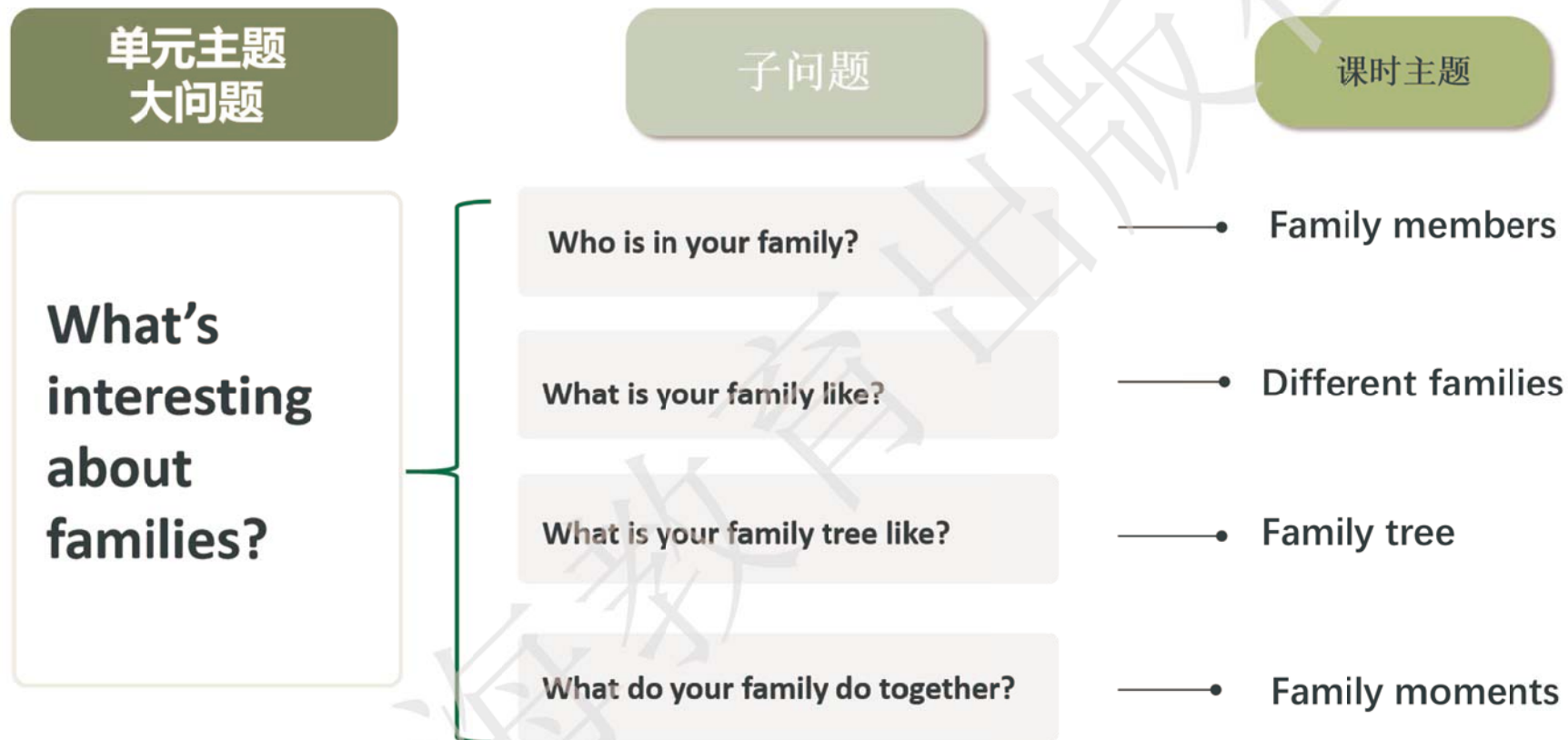
一、单元教材内容

《英语》(沪教版)上册 Unit 2



二、分析单元语篇

(一) Map —— 主题（大问题）、子问题、课时主题



(二) 语篇分析

单元主题: What's interesting about families?

该主题属于“人与自我”范畴, 涉及“生活与学习”主题群中的“家庭与家庭生活”。

语篇		本单元的学习内容选自于《义务教育教科书 英语 三年级上册》Unit 2, 围绕 Big Question (大问题) What's interesting about families? 展开有关 Family 的主题探究, 涉及六个语篇, 包括: 2 篇配图短文、2 篇图文信息+视频/音频、1 篇韵文和 1 篇对话。		
话题	顺序 / 类型	What	Why	How
Family members	语篇一 首页大图+视频 资源	语篇一是单元首页大图, 大图呈现了一家四口和宠物狗的照片。视频资源呈现了 11 组不同规模的家庭。	语篇告诉读者每个家庭有不同的家庭成员。	本语篇中的图片呈现了本单元关于家庭的主题。视频中 11 组不同家庭其乐融融的画面也呼应了本单元的大问题以及 4 个回应角度。
	语篇二 图文信息+音频	语篇二是教材 Get ready 板块的一张呈现有关家庭成员的核心单词的场景图。音频内容介绍了这个大家庭中的每位成员。		本语篇的图文信息属于非连续性文本, 图片展示了一家人在客厅, 每一位家庭成员旁配有单词, 易于学生理解。音频属于介绍类短文, 以第一人称介绍了主人公一家的家庭成员。
Different families	语篇三 配图短文	语篇三是教材 Explore 板块呈现的题目为 Families 的配图短文。描述了 Linlin、Yangyang、Xiaoyu 和 Xiaojie 四个家庭的不同构成模式。	语篇表达了不同的家庭有不同的组成结构。	本语篇属于连续性文本。四段话结构相似, 具有复现性, 为学生介绍自己的家庭提供了语言范式。

Family tree	语篇四 韵文	语篇四是教材 Grammar in use 板块的一首儿歌,介绍了图片中的家庭不同的家庭成员。	语篇表达了我们可以通过家庭树更好地认识自己的家庭结构。	本语篇属于韵文类语篇,以问答方式复现核心句型 Who is he/she? He's/she's ...。
	语篇五 配图短文	语篇五是教材 Communicate 板块活动 A 的有关小女孩 Li Wen 的家庭树和 Li Wen 的介绍,呈现了 Li Wen 家的家庭结构。		本语篇属于配图的连续性文本。图片呈现了 Li Wen 的家谱,短文运用本单元核心词汇和句型介绍家谱中的家庭成员。
Family moments	语篇六 配图对话	语篇六是教材 Extend 板块呈现的对话,描述了小女孩 Lanlan 和弟弟 Junjun 在爷爷奶奶家过中秋节,一起看家庭相册的情景。	语篇表达了我们应该珍惜与家人在一起时的欢乐时光。	本语篇是以对话形式呈现的连续性文本。图片含有对应文本的信息,学生可以借助图片信息来理解文本内容,体验家庭欢乐的氛围。

三、梳理核心内容

单元主题: What's interesting about families?			
语篇	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
语篇: 一、二 类型: 图文信息+音频/ 视频 话题: Family members	- 表示家庭成员的单词: 新授: father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, me - 与主题有关的单词: 新授: family	介绍家中不同的成员: Hi. I'm ... This is my family. This is my... This is me. I love my family.	- 借助图片语境, 根据单词的音、义、形学习家庭成员的单词, 并进行表达; - 根据图片, 仿写核心单词; - 在语境中建立新旧语言知识之间的联系, 围绕主题开展有逻辑的表达。
语篇: 三 类型: 配图短文 话题: Different families	- 表示家庭成员的单词: 已知: father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, me - 表示家庭规模的单词: 已知: big, small - 指代家庭成员的人称代词: 新授: he, she	介绍家庭规模: We live in families. My family is big/small. Look, this is my family. He's/She's my ... This is me. I love my family.	- 通过视频、图片等多模态语篇, 理解词汇与核心句型的含义; - 在语境中, 运用核心句型表达家庭规模并介绍家庭成员。
语篇: 四、五 类型: 韵文、配图短文 话题: Family tree	- 与主题相关的词组: 新授: family tree - 表示心情的单词: 已知: happy	- 介绍自己的家庭结构: Hello! I'm ... This is my family tree. This is my ... - 询问同伴的家庭成员: —Who is he/she? —He's/She's ... - 介绍同伴的家庭结构: This is ...'s family tree.	- 根据图片, 推测 family tree 的含义; - 在听、读、看的过程中, 提取、梳理家谱的相关信息, 并进行表达; - 根据图片, 仿写核心句型; - 通过问答, 获取信息, 运用获取的信息进行转述。

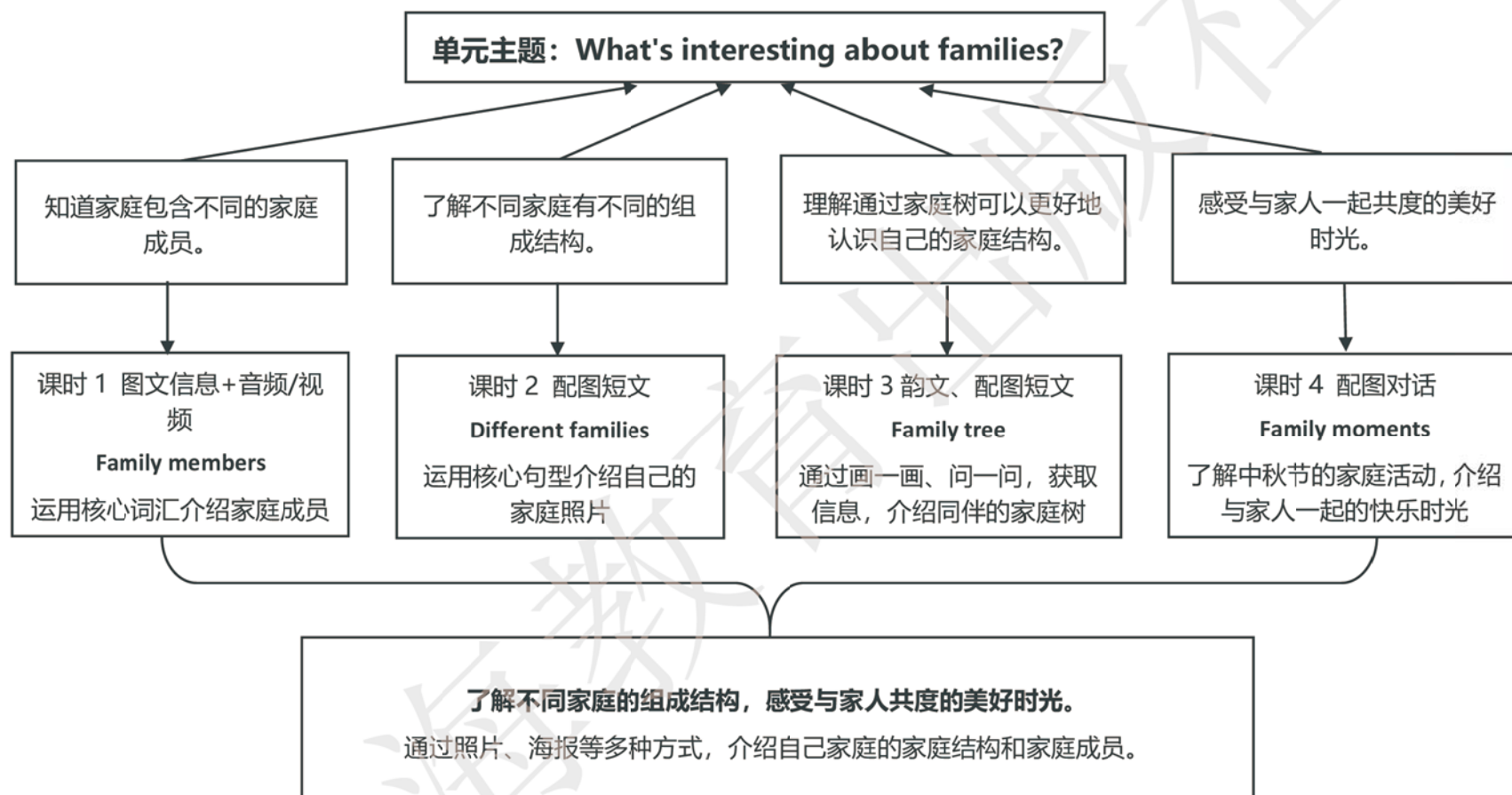
		He's ...'s father. She's ...'s ...	
语篇：六 类型：配图对话 话题：Family moments	● 家庭活动相关的词组： 新授：take a photo ● 有关节日的词组： Mid-Autumn Festival	● 描述家庭的氛围： This is my family photo. He is my ... She is my ... And this is me. We are together. How happy we are!	1. 通过图片，推测语篇的主题和主要内容； 2. 在阅读语篇、观看视频的过程中提取、梳理有关家庭活动的信息； 3. 根据语篇结构，运用所获信息进行口头和书面表达。

四、分析学生基础

单元主题: What's interesting about families?			
语篇	已知	未知	难点
语篇: 一、二 类型: 图文信息+音频/视频 话题: Family members	- 在成长过程中,对“家庭”的主题有了一定认知; - 通过准备期学习认识了 26 个字母; - 通过 U1 学习能运用核心词汇 happy, sad, angry, tired 描述不同的情绪 - 能运用句型 I'm ... 描述自己的心情。	- 在相关主题下,对不同家庭的家庭成员开展学习和探究; - 运用核心词汇 father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, me 描述家庭成员; - 介绍自己家庭中的每个成员。	运用所学核心词汇 完整介绍 自己的家庭成员。
语篇: 类型: 配图短文 话题: Different families	- 能运用核心词汇 father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, me 描述家庭成员; - 能运用句型 This is ...介绍家庭成员; - 能介绍自己家庭中的每个成员。	- 在相关主题下,对不同家庭的家庭结构开展学习和探究; - 运用核心句型 He's/She's ... 描述家庭成员; - 有序地介绍自己的家庭。	了解不同的家庭有不同的构成,并能用本单元所学词汇与句型 有序介绍 自己的家庭。
语篇: 四、五 类型: 韵文、配图短文 话题: Family tree	- 能运用核心词汇 father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, me 描述家庭成员; - 能运用句型 This is ..., He's/She's ... 介绍家庭成员; - 能有序地介绍自己的家庭。	- 运用家庭树来呈现不同家庭的家庭结构; - 运用问题 Who is he/she?询问信息; - 借助 family tree 介绍自己的家庭结构。	了解 family tree 的作用,借助 family tree 有逻辑地介绍 自己的家庭。

语篇：六 类型：配图对话 话题： Family moments	● 能运用核心词汇 father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, me 描述家庭成员； ● 能运用句型 This is ..., He's/She's ... 介绍家庭成员； ● 运用问题 Who is he/she? 询问信息； ● 能介绍自己的家庭。	● 在相关话题下，对家庭成员构成和家庭氛围开展学习和探究； ● 运用词组 take a photo 等描述家庭活动； ● 介绍自己的家庭照片，感受家庭生活的温馨时刻。	通过观察图片，阅读文本获取信息，进行转述。
--	--	---	------------------------------

五、建构育人目标



六、确立单元目标

单元教学目标	语篇
在本单元学习后，学生能够：	
1. 借助图片、音频理解词汇和语篇，在语境中运用表示家庭成员的单词介绍家庭成员。	1. 图文信息+音频/视频 Family members (1 课时)
2. 通过文本视听、问答交流等形式理解句型和语篇，运用核心句型介绍自己的家庭照片。	2. 配图短文 Different families (1 课时)
3. 画自己家的家庭树，借助家庭树介绍自己的家庭成员。 4. 与同伴交流，了解对方的家庭结构，并进行转述。	3. 韵文、配图短文 Family tree (1 课时)
5. 借助图片，通过阅读理解语篇的内容，并提炼相关的信息，进行表达。 6. 根据语篇结构，借助照片等媒介，有逻辑地介绍自己的家庭。	4. 配图对话 Family moments (1 课时)

七、确立单课目标

课时	课时教学目标	活动类型
Period 1	在本课时学习后，学生能够：	
	1. 通过模仿、跟读，正确朗读核心词汇，借助图片理解其含义。	学习理解
	2. 在看、听、说的活动中，获取、梳理图中家庭的人物关系。	学习理解
	3. 运用所获信息，进行角色扮演，介绍家庭成员。	应用实践
	4. 在语境中运用核心单词介绍自己的家庭成员。	应用实践
Period 2	在本课时学习后，学生能够：	
	1. 在语境中通过模仿、朗读，正确朗读核心句型 Who is he/she? He's/She's ..., 并理解其含义。	学习理解
	2. 在看、听、读的活动中，理解语篇内容，正确朗读语篇，进行角色扮演，介绍家庭。	应用实践
	3. 通过比一比、说一说的活动，判断自己家庭与图中家庭的相似之处。	应用实践
	4. 在语境中，运用核心句型介绍自己的家庭照片。	应用实践
Period 3	在本课时学习后，学生能够：	
	1. 通过看、读等活动，知道 Who is, He is, She is 的缩写形式。	学习理解
	2. 通过绘制家庭树活动，借助家庭树介绍家庭人物关系。	应用实践
	3. 在语境中，正确运用 Who is he/she? He's/She's ...开展问答，获取信息。	应用实践

	4. 运用问答所获取的信息进行转述。	应用实践
Period 4	在本课时学习后，学生能够：	
	1. 借助图片或联系上下文，理解对话中词汇“Mid-Autumn Festival”、“take a photo”、“good idea”的含义。	学习理解
	2. 借助图片和视频，在看、听、说的活动中，获取、梳理图片中的家庭在中秋节的活动。	学习理解
	3. 在教师的帮助下，分角色表演对话。	应用实践
	4. 借助图片，通过阅读理解语篇的内容，并提炼相关的信息，进行表达。	应用实践
	5. 借助照片等媒介，有逻辑地介绍自己的家庭。	迁移创新

第二部分 单课教学设计

一、第一课时教学设计

【课时主题】 Family members

【课时任务】

借助图片、音频理解词汇和语篇，在语境中运用表示家庭成员的单词介绍家庭成员。

【课时目标】

1. 通过模仿、跟读，正确朗读核心词汇，借助图片理解其含义。（学习理解）
2. 在看、听、说的活动中，获取、梳理图中家庭的人物关系。（学习理解）
3. 运用所获信息，进行角色扮演，介绍家庭成员。（应用实践）
4. 在语境中运用核心单词介绍自己的家庭成员。（应用实践）

【重难点】

能在语境中运用所学核心词汇完整介绍自己的家庭成员，并体会家庭成员之间同住互爱的特征。

	1. Introductions Family members	Sp-Sa: Say and act Activity 7: Listen, say and number Sp: Say and act Ss: Listen and number, then check Ss: Follow and say "I love ..."	03	应用实践
III. Post-task activities	1. An introduction My family members	Activity 8: Draw, look and say Ss: Draw the eyes and mouths for family members, then talk about one's family Sa: Talk and share Ss: Think and discuss the thinking question "Who is my family members?"	04	应用实践
	2. Homework	1. Read U2 Pages 16-17 2. Finish Workbook Page 2 3. Talk and stick: My family	01-04	应用实践

On board



二、第二课时教学设计

【课时主题】 Different families

【课时任务】

通过文本视听、问答交流等形式理解句型和语篇，运用核心句型介绍自己的家庭照片。

【课时目标】

1. 在语境中通过模仿、朗读，正确朗读核心句型 Who is he/she? He' s/She' s ..., 理解其含义。（学习理解）
2. 在看、听、读的活动中，理解语篇内容，正确朗读语篇，进行角色扮演，介绍家庭。（应用实践）
3. 通过比一比、说一说的活动，判断自己家庭与图中家庭的相似之处。（应用实践）
4. 在语境中，运用核心句型介绍自己的家庭照片。（应用实践）

【重难点】

能在语境中运用核心句型有序地介绍自己的家庭照片，并了解不同的家庭有不同的构成。

Procedures	Contents	Methods	Objectives	Types
I. Pre-task preparation	1. Revision About my family members 2. Four family photos Linlin's family, Yangyang's family, Xiaoyu's family, Xiaojie's family	Activity 1: Talk and share Sn: Talk about his/her family members, share in class Activity 2: Watch and order 1) T: Show four family photos Sp: Read and figure out whose families they are 2) T: Play the video of their introduction Ss: Order the photos on the worksheet 3) T&Ss: Check	P104	应用实践
II. While-task procedures	1. A passage: Families	Activity 3: Read and highlight 1) T: Raise the question "Who has a twin brother?" Ss: Read the passage and highlight the key information 2) Sp: Guess the meaning of "twin" T&Ss: check 3) T: Raise the question "Who lives with his grandparents?" Ss: Read the passage again and highlight the key information T&Ss: Check	O2	学习理解
	2. The introductions of Linlin's family and	Activity 4: Imitate and say 1) T: Play the audio of Linlin's introduction sentence by	O2	学习理解

	Xiaoyu's family <i>My name is...</i> <i>This is my family: my...</i>	sentence Ss-Sgroup-Sb/Sg: Imitate with actions 2) Sp: Pretend to be Linlin and talk about her family Sp: Share in class and check 3) T: Show the key patterns of the introduction Sp: Pretend to be Xiaoyu and try to talk about his family 4) T: Show the introduction of Xiaoyu's family Ss: Read and check		
3. The introduction of Yangyang's family	<i>My name is ...</i> <i>This is my family.</i> <i>He's/She's my ...</i> <i>Who is he/she?</i> <i>He's/She's my ...</i>	Activity 5: Think and imitate 1) Sp: Choose to talk about Yangyang's or Xiaojie's family 2) Sgroup: Think about and discuss other language they can use to introduce 3) T: Play the audio of Yangyang's introduction sentence by sentence Ss-Sp-Sgroup: Imitate with actions 4) Sgroup: Pretend to be Yangyang and talk about his family	O1 O2	学习理解
4. The introduction of Xiaojie's family		Activity 6: Talk and think 1) Sp: Pretend to be Xiaojie and try to talk about his family 2) Ss: Read and check their talk 3) T: Raise the question "How is Xiaojie's family?" Ss: Read and highlight the key information	O1 O2	应用实践
5. The introductions of four		Activity 7: Think and summarize	O1 O2	应用实践

	families <i>Some families are small.</i> <i>Some families are big.</i>	1) Sgroup: Everyone choose and read about one family 2) Sgroup: Talk about one family 3) Sgroup: Think and discuss “How are the families different?” T&Ss: Share and summarize 4) T: Show more family photos of these families Sp-Ss: Talk about the photos		
III. Post-task activities	1. An introduction: My family <i>Hi! I’m...</i> <i>My family is big/small.</i> <i>This is my family.</i> <i>He’s/She’s my ...</i> <i>This is me.</i> <i>I love my family.</i>	Activity 8: Order, talk and share 1) Ss: Show his/her own family photo and choose the structure of his/her family 2) T: Guide students to think about different order of the introduction Ss-Sp: Try to order the patterns of the introduction 3) Ss: Order and prepare his/her own talk 4) Sn: Share in class 5) T: Guide students to give self-assessment	O1 O2 O3 O4	应用实践
	2. Assignments	1. Finish Workbook Pages 3-4 Explore 2. Talk about “My family”	O1 O4	应用实践

On board



三、第三课时教学设计

【课时主题】 Family tree

【课时任务】

画自己的家庭树，借助家庭树介绍自己的家庭成员。与同伴交流，了解对方的家庭结构，并进行转述。

【课时目标】

1. 通过看、读等活动，知道 Who is, He is, She is 的缩写形式。（学习理解）
2. 通过绘制家庭树活动，借助家庭树介绍家庭人物关系。（应用实践）
3. 在语境中正确运用 Who is he/she? He' s/She' s ...开展问答，获取信息。（应用实践）
4. 运用问答所获取的信息进行转述。（应用实践）

【重难点】

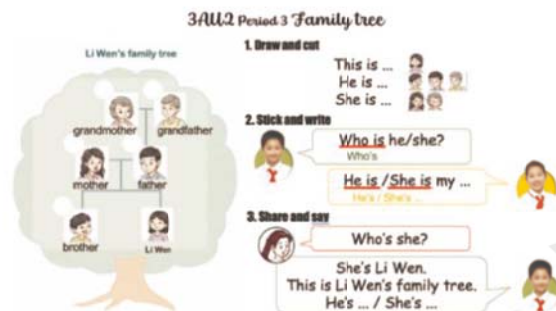
能根据同伴不同特点的家庭树，运用问答所获取的信息进行有逻辑的转述。

Procedures	Contents	Methods	Objectives	Types
I. Pre-task preparation	1. Revision About different families	Activity 1: Talk and share Ss: Talk about four family photos Sn: Share my family photo in class	P2O4	应用实践
	2. Family tree	Activity 2: Think and answer 1) T: Raise the question “It looks like a tree. It is about the family. What is it?” Ss: Answer and read 2) T: Raise the question “Why do we need a family tree?” Si: Think and answer 3) T: Introduce Li Wen and show the title Ss: Read the title	O2	学习理解
	3. Steps of making a family tree	Activity 3: Listen and order T: Play the audio of teacher’s introduction Ss: Listen and order T&Ss: Check and read	O2	学习理解
II. While-task procedures	1. Passage 1: People in Li Wen’s family <i>This is ...</i> He is ... She is ...	Activity 4: Listen and say 1) T: Raise the question “Is Li Wen’s family big or small? Why?” Ss: Listen and answer 2) T: Raise the question “Who is this/he/she?” Ss: Look and answer	O3	学习理解

	2. Passage 2: Li Wen's family tree -Who is he/she? (Who's he/she?) -He/She is ... (He's / She's ...)	3) T: Raise the question "Can you introduce Li Wen's family?" Ss: Look and say Activity 5: Listen and stick T: Play the audio of Li Wen and Sun Yu's dialogue. Ss: listen and stick Activity 6: Imitate and say 1) Ss: Answer and read "He is my brother." T: Show "He's my brother." Ss: Imitate and say "He's my brother." 2) T: Raise the question "Who is she? What does Li Wen say?" Ss: Answer and read "She is my mother." T: Show "She's my mother." Ss: Imitate and say "She's my mother." 3) T: Raise the question "What does Bin Bin ask?" Ss: Answer and imitate "Who is he/she?" T: Show "Who's he/she?" 4) Sp: Ask and answer Activity 7: Listen and chant 1) T: Play the audio of the chant Ss: Listen and chant 2) Sp: Ask and answer about Li Wen's grandparents. Activity 8: Listen and number 1) T: Raise the question "How does Sun Yu	02 01 03 04	实践应用 学习理解 应用实践 学习理解
--	--	---	---	---

	—Who's she? —She's Li Wen. This is Li Wen's family tree. He is ... (He's ...) She is ... (She's ...)	introduce Li Wen's family tree?" Ss: Listen and number 2) T: Raise the question "Why does Sun Yu say like this?" Ss: Think and answer Activity 9: Read and talk 1) Ss: Read the dialogue 2) Sp: Ask and answer about Li Wen's family tree	O4	实践应用
III. Post-task activities	1. An introduction: Our family trees 2. Assignments	Activity 10: Talk and share 1) Ss: Draw a family tree 2) T: Guide students to think about how to introduce other's family tree 3) Sg: Talk about family trees 4) Sg: Share in class 5) T: Guide students to give self-assessment 1. Read the dialogue about Li Wen's family tree 2. Talk and share your partner's family tree. 3. Finish Workbook Page 6.	O3 O4 O3 O4	应用实践 应用实践

On board



四、第四课时教学设计

【课时主题】 Family moments

【课时目标】

1. 借助图片或联系上下文, 理解对话中的词汇 “the Mid-Autumn Festival”、“grandparents’ house”、“take a photo”等。(学习理解)
2. 借助图片和视频, 在看、听、说的活动中, 获取、梳理图中的家庭在中秋节的活动。(学习理解)
3. 在教师的帮助下, 分角色表演对话。(应用实践)
4. 借助图片, 通过阅读理解语篇的内容, 并提炼相关的信息, 进行表达。(应用实践)

5. 借助照片等媒介，有逻辑地介绍自己的家庭。（迁移创新）

【课时任务】

介绍自己的家庭照片，感受与家人在一起的温馨与美好。

【重难点】

通过观察图片、阅读语篇获取信息，进行表达，开展转述。

Procedures	Contents	Methods	Objectives	Types
I. Pre-task preparations	1. A song Pictures and scenes	Activity 1: Lead-in 1) Ss: Sing a song 2) T-Ss: Review 3) T: Elicit	P3O4	学习理解
	2. School News: Pictures and a dialogue	Activity 2: Look and act 1) T: Raise the question "What happens?" Ss: Listen and answer T: Elicit 2) Sp: Make a dialogue 3) T: Raise the question "Why are they so happy?" Sg: Think and talk	P3O4	学习理解

II. While-task procedures	1. Lanlan's family photo 1 Phrase: the Mid-Autumn Festival 2. Beginning of the story. (Settings) at their grandparents' house	Activity 3: Look and guess 1) T: Raise the question "Who is in the photo?" S: Guess and then point and say 2) T: When is it? Ss: Think and choose a picture Sn: Share the answer and talk about Lanlan's family photo 3) Ss: Watch a video and check the answer Activity 4: Read and choose 1) T: Raise the question "Where are Lanlan and Junjun?" Ss: Read the beginning and choose a house Sn: Share the answer and the reason 2) T: Explain the meaning of "grandparents' house" with the help of pictures	O1 O2 O1 O4	学习理解 学习理解

	3. Part 1 of the dialogue Grandpa and grandma's photos	Ss: Read the new phrase Sn: Answer the question Activity 5: Read and act 1) T: Raise the question "Who is he/she in the photo?" Ss: Read and answer Sg/Sb: Read the dialogue in roles 2) T: Raise the question "How is grandpa / grandma in the photo?" Ss: Look and answer 3) T: Show the photo Ss: Compare Sp: Act out the dialogue Activity 6: Look and say 1) T: Raise the question "Who is in the photo?" Sp: Read and answer 2) T: Raise the question "How is father in the photo? What does he do? " Sn: Look at the picture and answer T: Elicit the activities at the Mid-Autumn Festival 3) Sp: Act out the dialogue in roles Activity 7: Read and answer	O3 O4 O2 O3 O4 O2 O4	应用实践 应用实践 应用实践
--	---	--	---	-------------------------------------

	6. An introduction to Lanlan's family photo.	1) T: Raise the question "Do they take a photo at this Mid-Autumn Festival?" S: Answer and read the new phrase 2) T: How do they feel? What makes them happy today? Sg4: Discuss and answer Activity 8: Think and say 1) Ss: Listen to Lanlan's introduction Sn: Imitate and introduce 2) Sn: Pretend to be Junjun and introduce the photo	O5 O5	应用实践
III. Post-task activities	1. An introduction	Activity 10: Choose and introduce 1) Sp: Discuss and pick out the teacher's family photo Ss: Listen to the teacher's introduction 2) Sgroup: Introduce Step1: Stick the family photo Step2: Introduce the family photo Step3: Check and assess	O5	迁移创新
	2. Assignments	1. Cut and stick to complete the poster of this unit 2. Finish Workbook Page 8	O5	迁移创新

On board

