



《英语》（沪教版）

4A Unit 5

How are the seasons different?

单元整体教学设计

一、教材分析

(一) 主题概述



(二) 语篇分析

语篇		本单元的学习内容选自《义务教育教科书 英语 四年级上册》Unit 5，围绕 Big Question（大问题）How are the seasons different?展开关于“seasons”的主题探究。该主题属于“人与自然”范畴，涉及“自然生态”主题群中的“季节的特征与变化，季节与生活”子主题内容。		
话题	顺序 / 类型	What	Why	How
Different weather in different seasons	语篇一 图文信息	本语篇是教材 Get ready 板块呈现的一年四季中不同景色的场景图。音频内容是关于不同季节的气候特征。	语篇引导学生观察不同季节的景象，知晓不同季节有不同的气候特征。	语篇属于非连续性文本。图片展示四季的不同景色，景物旁配有单词，易于学生理解。音频内容简洁明了，描述了四季的气候。
The four seasons	语篇二 介绍类短文	本语篇是教材 Explore 板块呈现的标题为“The four seasons”的信息性文本，介绍了四季气候、植物等的变化。	语篇引导学生感受和理解一年四季的独特魅力和自然规律，思考季节变换对天气和植物等的影响。	语篇属于介绍类短文，主题明确，介绍了一年中的四个季节及其特点。文本按照时间顺序，依次介绍四个季节，结构简单明了，多为短句，易于学生理解。
My favourite season	语篇三 图片+对话	本语篇是教材 Communicate 板块活动 A 的对话。对话的内容是不同季节中，家庭成员之间的互动和他们对气候的感受及观察。	语篇展现了不同天气状况对自然环境、人们的活动选择的影响，体现了家庭成员之间温馨和谐的氛围。	语篇是以对话形式呈现的连续性文本，具有生活化和情境化的特点。在不同情境中，核心语言和图片信息为学生的语言表达提供支架。
The seasons of Arnold's apple tree	语篇四 配图故事	本语篇是教材 Extend 板块呈现故事，围绕一棵苹果树在一年四季中的不同状态和 Arnold 与这棵树之间的互动展开。	语篇展现了自然界的循环和生命的节奏，同时也反映了 Arnold 对大自然和生活的热爱。	语篇是以故事形式呈现的连续性文本。文本内容按季节顺序，以第一人称叙述，通过季节变化带出的苹果树变化、动物活动和家庭互动，帮助学生在理解文本的同时积累表达季节与活动相关的语言。

(三) 内容梳理

语篇	核心词汇（含语音）	核心语法	语言技能	方法提示
语篇一 类型： 图文信息 话题： Different weather in different seasons	表示季节和相关气候特征的词汇： season, spring, warm, summer, hot, autumn, cool, winter, cold	介绍不同季节的气候特征： It's ...(season) It's ...(weather)	理解性技能：在听音频的过程中，有目的地提取、梳理与四季气候相关的信息。 表达性技能：将所学语言知识建立联系，围绕主题开展有逻辑的表达。	借助音频、图片语境，根据单词的音、义、形学习季节及气候特征的单词，并进行表达。
语篇二 类型： 介绍类短文 话题： The four seasons	表示季节和相关气候特征的词汇： season, spring, warm, summer, hot, autumn, cool, winter, cold 与季节变化相关的词汇： grow, get, rain, fall, turn, snow 语音： u 的发音(usually)	用一般现在时描述不同季节中自然界的变化： Plants grow in spring. ... 描述季节先后顺序： Summer comes after spring. 介绍各个季节的不同特征： In ..., it's/it gets ...	理解性技能：在听、读、看语篇的过程中，有目的地提取、梳理四季气候和植物变化的相关信息。 表达性技能：运用核心句型描述四季景象及植物的变化。	1. 借助图片和说明文字推测语篇大意； 2. 借助视频、图片等多模态语篇，理解词汇和核心句型的含义； 3. 大声跟读音视频，正确且有感情地朗读语篇。
语篇三 类型： 图片+对话 话题： My favourite season	表示季节和相关气候特征的词汇： sunny, cold, snowy, cloudy, warm, rainy, cool, windy	询问他人最喜爱的季节以及在该季节中开展的活动： —What's your favourite season? —It's ... —What do you do in ...? —I ... 介绍自己最喜爱的季	理解性技能：在听、读对话的过程中，提取、梳理四季的气候特征和开展的活动信息。 表达性技能：运用核心句型描述气候特征和所开展的活动。	1. 借助图片语境，推测语篇的主要内容； 2. 在通过问答开展调查问卷的过程中提取、梳理同学最喜爱的季节信息； 3. 根据问答过程中提取的信息，写一写自己喜爱的季节，并积极运用所学语言进行表达和交流。

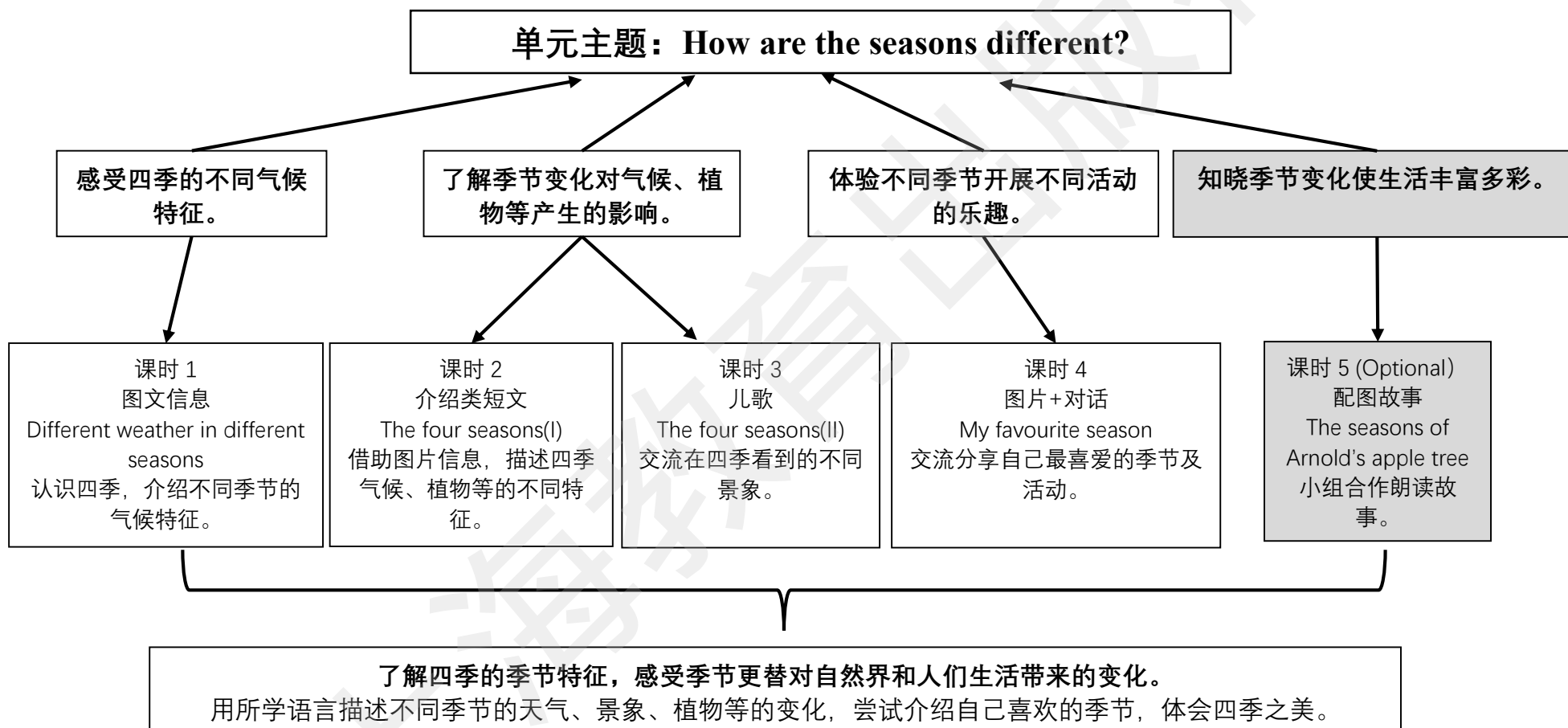
		节: My favourite season is... It ... I ...		
语篇四 类型: 配图故事 话题: The seasons of Arnold's apple tree	表示季节和相关气候特征的词汇: season, spring, summer, autumn, winter 表示活动的词汇: look for food, build a tree house, watch small apples grow, make apple pies, make a snowman	用 there be 句型描述不同季节中苹果树的变化: There is/are ... 用一般现在时描述开展的不同活动: I build ... My family and I make	理解性技能: 在听、读、看语篇的过程中, 有目的地提取、梳理不同季节中苹果树的变化和 Arnold 及家人开展的活动信息。 表达性技能: 通过问答, 获取信息, 运用获取的信息描述苹果树一年四季的变化及 Arnold 所开展的活动。	1. 借助图片, 推测语篇的主题和主要内容; 2. 借助视频, 提取、梳理 Arnold 在不同季节里所开展的活动。

二、学情分析

学习内容	语篇一	语篇二	语篇三	语篇四
主题理解	对“四季”的主题有一定认知，知道四季的气候特征、景象及植物的变化，感受四季之美，理解季节变化的规律。			
语言基础	能运用 It's ...句型介绍四季气候。	1)能感知四季的天气变化并能运用 It's ...句型描述不同季节的天气情况; 2)能运用与主题相关的词汇和句型介绍不同季节的景物。	1) 能运用与主题相关的词汇和核心句型介绍季节特征和相关活动。 2) 能运用一般现在时句型介绍在自己最喜爱的季节里会进行的活动。	能运用与主题相关的词汇和核心句型介绍季节特征和相关活动。
相关知识	在相关主题下，了解不同季节的气候特征。	在相关主题下，对季节变化与植物产生的变化开展学习和探究。	在相关话题下，体验在不同季节开展不同活动的乐趣。	在相关话题下，知晓季节变化使生活丰富多彩。

三、单元整体规划

(一) 单元主题内容框架



(二) 单元学习目标

单元学习目标
在本单元学习后，学生能够：
1. 借助图片、音视频理解词汇和语篇，在语境中运用与主题相关的词汇介绍四季的气候特征。
2. 通过配对图片和文字说明，体会图片与文字之间的关系，初步感知阅读策略“captions”。
3. 借助图片信息，运用核心句型描述四季景象及植物的变化。
4. 能够运用句型 It gets / snows ... It doesn't get / snow ... 描述不同季节中的天气情况。
5. 运用本单元所学词汇和句型交流在四季看到的不同景象、在不同季节开展的活动，并能有条理地描写和分享自己最喜爱的季节。

(三) 单课学习目标

课时	课时学习目标
Period 1	<ol style="list-style-type: none">1. 借助图片和视频，初步感知季节变换给自然景物带来的影响。（学习理解）2. 通过模仿、跟读，正确朗读核心词汇，借助图片理解其含义，了解不同的季节及其气候特征。（学习理解）3. 通过看图，介绍不同季节的气候特征和景物，感受四季的不同气候特征和景物的变化。（应用实践）4. 通过图片和相应的文字说明配对，体会图片与文字之间的关系，初步感知阅读策略“captions”。（学习理解）
Period 2	<ol style="list-style-type: none">1. 在看、听、读的活动中，理解语篇内容，了解四季景象及植物变化。（学习理解）2. 进一步运用阅读策略“captions”将图片和说明文字配对，能够正确朗读语篇并尝试复述。（应用实践）3. 借助图片和文字，描述各个季节中气候、植物等的特征。（应用实践）4. 说一说自己对四季如何变化的理解。（迁移创新）
Period 3	<ol style="list-style-type: none">1. 在看、听、读的活动中，理解和获取语篇的关键信息，感知it为主语的一般现在时。（学习理解）2. 在看、听、读的活动中，理解和获取语篇的关键信息，判断it为主语的一般现在时中谓语动词的形式，尝试从气候特征、植物特点、所见景物和日夜变化等方面描述夏天，并和春天进行简单比较。（应用实践）3. 在选一选、说一说的活动中，区分秋、冬两季的气候特征、植物特点、所见景物及日夜变化，并尝试正确表达。（应用实践）4. 在看、听、读的活动中，理解和获取语篇的关键信息，感知、理解 it 为主语的一般现在时的否定句式。（学习理解）5. 在同桌讨论完成句子的活动中，运用所学语法知识正确描述春、秋两季的变化。（应用实践）
Period 4	<ol style="list-style-type: none">1. 借助图片和音频，在看、听、说的活动中，获取、梳理在不同季节看到的不同事物。（应用实践）2. 通过调查问卷，询问并归纳同学最喜爱的季节、季节特点以及在该季节开展的活动。（应用实践）3. 借助句型结构，能够有条理地介绍自己最喜爱的季节以及在喜爱的季节里开展的活动。（迁移创新）
Period 5	<ol style="list-style-type: none">1. 通过阅读，巩固本单元所学词汇和句型，感受四季的更替使我们的生活变得丰富多彩。（学习理解）2. 正确朗读语篇，通过演一演、说一说的活动，介绍不同季节中苹果树的变化和 Arnold 及其家人开展的不同活动。（应用实践）

四、单课教学设计

(一) 第一课时教学设计

【单课话题】 Different weather in different seasons

【单课学习活动】

活动目标与内容	活动形式与资源	活动评价
借助图片和视频，初步感知季节变换给自然景物带来的影响。（学习理解） 主题词汇：seasons 教材板块：Title page，视频	1. 教师呈现主题图，引出本单元主题“seasons”。请学生观察图片并回答：Can you see this kind of tree in your daily life? 2. 请学生观看视频，根据视频内容说一说我们在各个季节可以看见什么、可以开展什么活动。 3. 教师提问：How many seasons are there in a year? What season is it now? 请学生回答。 4. 教师总结：There are four seasons in a year and they’re different. 5. 请学生思考本单元的大问题“How are the seasons different?”，尝试联系自己的生活经验进行回答。 学习单：	教师观察学生能否认真观察图片、观看视频，能否参与互动和交流。鼓励学生主动分享对主题已有的认知。

C. Think and discuss.



What can you see in this season?

What do you like doing in this season?

People can see and do different things in different seasons.



<p>通过模仿、跟读，正确朗读核心词汇，借助图片理解其含义，了解不同的季节及其气候特征。（学习理解）</p> <p>主题词汇：spring, warm, summer, hot, autumn, autumn, cool, winter, cold</p> <p>教材板块：Get ready</p> <p>A. Listen. Then point and say.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师呈现图片并提问：What are these pictures about? 请学生观察四幅图片，尝试回答。教师再提问：What are the four seasons like? 请学生结合生活经验回答问题。 2. 通过欣赏图片，调动学生感官，引导学生结合不同季节的气候特征和景物特征，尝试描述四季的不同特点。 3. 请学生小组合作书写季节关键词并粘贴在对应的季节图片上，然后互相介绍，加深学生对各季节气候特征和景物特征的理解。 <p>板书：</p>  <p>活动提示：</p> <p>本板块为本单元重点内容，教师先请学生听录音跟读词汇，再通过听音辨识等活动，帮助学生建立词汇音、形、义之间的联系。</p>	<p>教师指导学生正确朗读核心词汇，如有发现问题，及时纠正发音。</p>
<p>通过看图，介绍不同季节的气候特征和景物，感受四季的不同气候特征和景物的变化。（应用实践）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请学生看图回答问题：What season is it? What is ... like? 2. 请学生运用所学句型描述其余三幅图的内容。 3. 教师总结：The weather is different in different seasons. <p>板书：</p>	<p>教师观察学生能否借助图片信息，有逻辑地进行表达，观察学生能否感知气候、景物和季节的关联。</p>

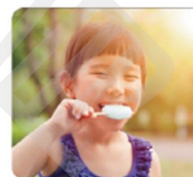
教材板块: **Get ready**

B. Look, point and say.



学习单:

B Look, point and say.



It's spring. It's warm and rainy.



活动提示:

教师通过问题链的方式, 请学生结合图片进行回答。

通过配对图片和文字说明, 体会图片与文字之间的关系, 初步感知阅读策略“captions”。
(学习理解)

1. 呈现活动 A 中的四幅图片和相应的说明文字, 教师引导学生进行配对。
2. 帮助学生理解 captions, 引导学生关注图片和文字的关系。

教师观察学生能否正确将图片和文字配对, 并有逻辑地进行表达。

教材板块: **Get ready**

C. Match the pictures and captions.

3. 呈现活动 C 中的四幅图片和说明文字, 请学生将图片和文字配对, 并大声朗读。

学习单:



活动提示:

引导学生联系图片和文本内容, 了解两者可以为“互补”的关系。如对“hive”这个单词的词义不理解, 可以观察图片获取信息; 如借助图片了解春天适合“家庭旅行”, 可以从文本中得知能用“take a trip”进行表达。

课后作业:

1. 听读并抄写两遍课本 p. 42 的核心词汇: spring, summer, autumn, winter, warm, hot, cool, cold。
2. 完成《练习册》pp. 38-39。
3. 预习课本 pp. 44-45 的课文。