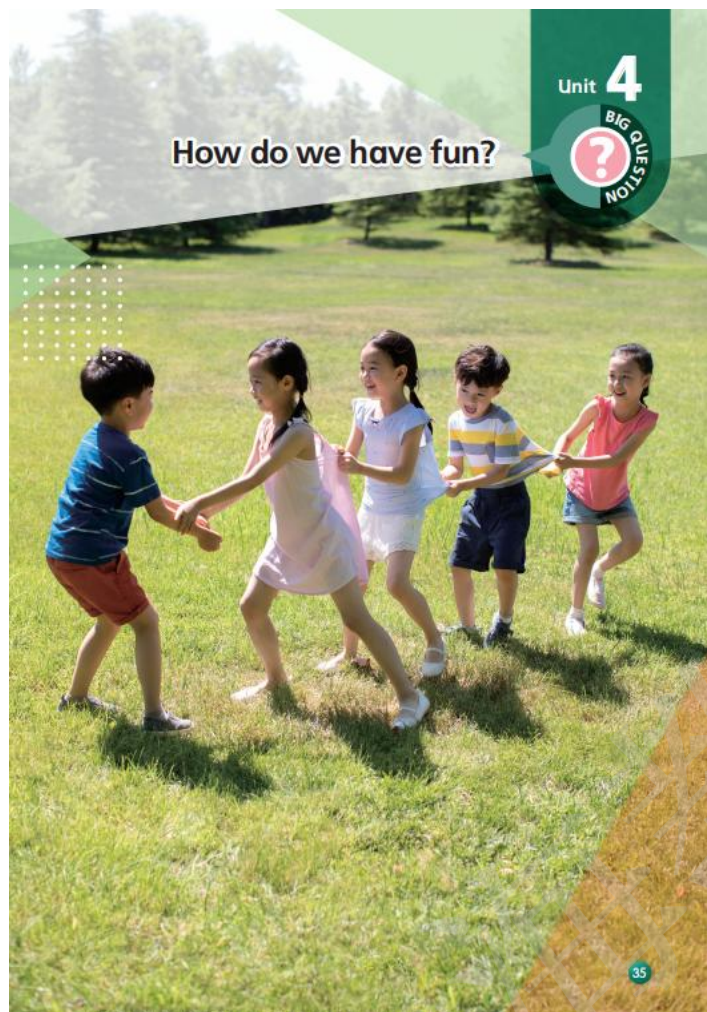




《英语》（沪教版）

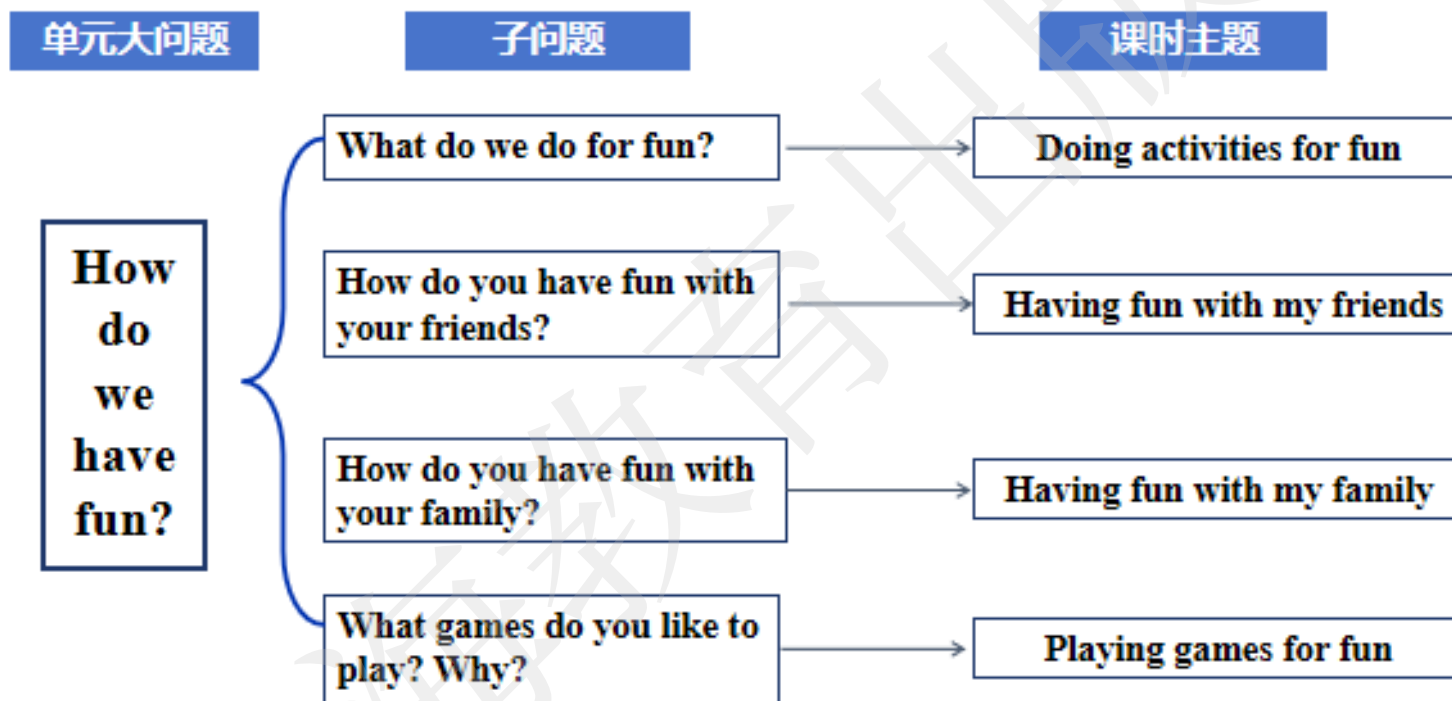
3A Unit 4

How do we have fun?

单元整体教学设计

一、教材分析

(一) 主题概述



（二）语篇分析

语篇		本单元的学习内容选自《义务教育教科书 英语 三年级上册》Unit 4, 围绕 Big Question (大问题) How do we have fun?展开有关“快乐”的主题探究。该主题属于“人与社会”范畴, 涉及“社会服务与人际沟通”主题群中的“同伴交往, 相互尊重, 友好互助”子主题内容。		
话题	顺序 / 类型	What	Why	How
Doing activities for fun	语篇一 图文信息	本语篇是教材 Get ready 板块呈现的图文信息。音频以第一人称介绍了自己会做的活动。	语篇告诉读者, 活动可以让人身心愉悦。	本语篇是非连续性文本。以图文的形式介绍了常见的活动。
Having fun with friends	语篇二 配图故事	本语篇为教材 Explore 板块呈现的标题为“ In the park ”的配图故事。讲述了 5 个孩子在公园一起游戏玩乐的故事。	语篇告诉读者, 孩子们获得快乐的方式各有不同。	本语篇是一篇配图故事。从故事的明线看, 5 个孩子都有自己的爱好和特长, 大家在一起玩得很开心。
Having fun with family	语篇三 图文信息 +对话	本语篇是教材 Communicate 板块活动 A 的图片与音频相结合的多模态语篇。是 Tiantian 和 Xiaoxiao 之间关于可以带什么玩具去公园的对话。	语篇表达了孩子们对和爸爸妈妈一起参与各类活动的期盼。	本语篇中出现多种玩具, 代表 Tiantian 和 Xiaoxiao 或其家人会做的运动或游戏。通过对话, 了解 Tiantian 和 Xiaoxiao 在准备物品时考虑到自己和家人可以一起参与的活动。
Playing games for fun	语篇四 配图韵文	本语篇是教材 Extend 板块中的配图韵文, 介绍了常见的几种团队游戏项目。	语篇向读者传递参与团队游戏时知晓并遵守游戏方式与规则的重要性, 引导读者感受一起参与活动的快乐。	本语篇属于非连续性文本, 用图文结合的方式呈现了游戏的形式和规则。

（三）内容梳理

单元主题：How do we have fun?				
语篇	核心词汇（含语音）	核心语法	语言技能	方法提示
语篇一 类型： 图文信息 话题： Doing activities for fun	表示游戏、活动的词汇： skip, run, fly a kite, skateboard, ride a bike	介绍不同的活动： I can ...	理解性技能：在听音频的过程中，有目的地提取、梳理与活动相关的信息。 表达性技能：将新旧语言知识建立联系，围绕主题开展有逻辑的表达。	1. 借助图片语境，根据单词的音、义、形学习与活动相关的单词，并进行表达； 2. 根据图片，仿写核心单词。
语篇二 类型： 配图故事 话题： Having fun with my friends	表示游戏、活动的词汇： skip, run, fly a kite, skateboard, ride a bike	介绍自己会和不会做的活动： I can ... I can't ...	理解性技能：在听、读语篇“ In the park ”的过程中，有目的地提取、梳理关于朋友一起参与活动的信息。 表达性技能：通过读图、问答等方式，获取信息，运用获取的信息进行对话或转述。	1. 借助图片语境，根据单词的音、义、形学习表示活动的单词，并进行表达； 2. 利用问题链，获取相关信息，并运用所获取的信息进行对话表演或转述。
语篇三 类型： 图文信息+对话 话题： Having fun with my family	表示活动名称的词汇： play football, fly a kite, skip	询问他人会做的活动： —What can ... do? —He/She can ... 介绍自己会和不会做的活动： I can/can't ...	理解性技能：在听、读语篇“ Let's have fun together! ”的过程中，有目的地提取、梳理家人可以一起参与的活动的信息。 表达性技能：运用核心句型表达家人可以一起参与的活动。	1. 通过视频、图片等多模态语篇，理解词汇与核心句型的含义； 2. 利用核心句型围绕日常活动进行表达。

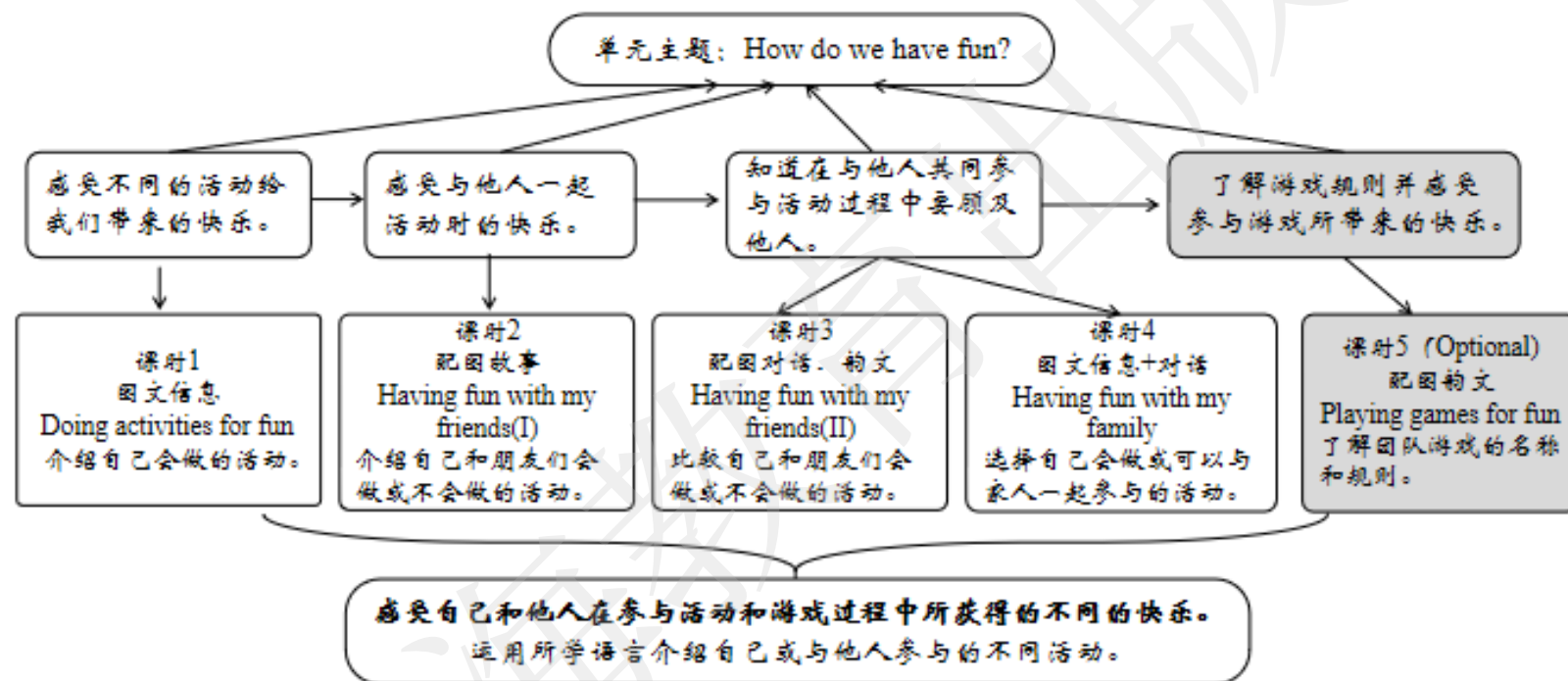
语篇四 类型: 配图韵文 话题: Playing games for fun	表示动作的词汇: jump, skip, pull	介绍团队参与的活动: Let's ...	理解性技能: 在听、读语篇“Let's play Games!”的过程中, 有目的地提取、梳理团队游戏名称、活动方式和规则等相关信息。 表达性技能: 通过问答, 获取信息, 运用获取的信息开展转述。	1. 根据图片, 推测词汇 jump、skip、pull 的含义; 2. 在听、读、看的过程中, 提取、梳理与群体游戏相关信息, 并开展表达。
--	---	------------------------------------	---	--

二、学情分析

学习内容	语篇一	语篇二	语篇三	语篇四
主题理解	对主题相关内容有一定认知，知道一些活动的名称，并理解可以通过参与各项活动获得快乐。			
语言基础	1. 能运用 I'm happy/...等表达自己的心情； 2. 能运用 I can ...介绍自己会做的事情。	1. 能运用 This is ...介绍家人等； 2. 能运用与主题相关的词汇和句型 I /He/She can ...介绍自己和他人会做的活动。	1. 能运用合适的人称代词 He/She/...转述他人或做的活动； 2. 能运用 What can ... do? Can ...?等获取相关信息并进行转述。	1. 能运用与主题相关的词汇和核心句型介绍活动； 2. 能运用 We can ... We ...(do) 介绍团队一起参与的活动与方式。
相关知识	在相关主题下，了解不同活动的名称和参与方式。	在相关主题下，对朋友们获得快乐的方式开展学习和探究。	在相关语境中，对如何根据自己和他人的喜好选择可以共同参与的活动开展学习。	在相关主题下，了解常见的团队游戏、游戏规则开展学习。

三、单元整体规划

(一) 单元主题内容框架



（二）单元学习目标

单元学习目标
在本单元学习后，学生能够：
1. 借助图片、音频和肢体语言，运用所学语言向全班同学介绍自己会做的活动。
2. 在语境中，与同伴交流，介绍自己或朋友会做和不会做的活动。
3. 联系自己的日常，与同伴比较并交流自己会或不会做的活动。
4. 仿照范例，以图文结合的方式介绍自己和家人可以一起参与的活动。
5. 借助图片和肢体语言，了解游戏的参与方式。

（三）单课学习目标

课时	课时学习目标
Period 1	1. 通过模仿、跟读，正确朗读核心词汇，借助图片理解其含义。（学习理解） 2. 在看、听、说的活动中，获取与主题相关的信息并进行交流。（学习理解） 3. 运用所获信息，进行角色扮演，介绍会做的活动。（应用实践） 4. 联系自己的日常，与同伴交流自己会做的活动。（迁移创新）
Period 2	1. 在看、听、读的活动中，获取故事的关键信息，了解故事内容。（学习理解） 2. 利用所获信息，通过说一说、演一演的活动，运用核心句型 I can /can't ... 和... can/can't ...进行表达和转述。（应用实践） 3. 说一说自己对故事的感悟。（迁移创新）
Period 3	1. 联系自己的日常，与同伴比较自己会做或不会做的活动。（应用实践） 2. 利用所获信息，运用句型 I can ... and ... can ... too.和 I can/can't ... but ... can't /can ...进行口头和书面表达。（应用实践） 3. 感受并体会即便大家会做的事情不同，但是可以通过不同的方式共同获得快乐。（迁移创新）
Period 4	1. 借助图片，通过看、听、读等活动理解语篇的内容，并提炼相关的信息。（学习理解） 2. 在语境中正确运用 What can ... do? ... can ... We can ... together.开展问答，获取相关信息。（学习理解） 3. 利用所获信息，正确运用 I can ... My father/... can ... too. We can ...together.介绍家人能共同参与的活动。（应用实践） 4. 借助照片等媒介，分享自己与家人的快乐时光，并利用所给语言框架有逻辑地对自己和家人参与的活动进行口头和书面表达。（迁移创新）
Period 5	1. 在看、听、读的活动中，理解 jump、skip、pull 等词汇的含义。（学习理解） 2. 正确朗读语篇，通过演一演、说一说活动，介绍语篇中的活动。（应用实践） 3. 联系生活日常，模仿语篇结构，介绍自己和大家喜欢共同参与的团体活动及其参与方式。（迁移创新）

活动目标与内容	活动形式与资源	活动评价
通过看、听、说、勾选等活动，获取主题图和视频的相关信息，初步感知无论是独自玩，还是和朋友、和家人一起玩，都能获得快乐。（学习理解） 主题词汇：have fun 教材板块：Title page，视频	1. 教师呈现主题图，引出本单元主题“having fun”。学生观察图片并回答：What are the children doing? How do they feel? 2. 学生观看视频，勾选出可以获得快乐的方式：play alone, play with family, play with friends。教师总结：Sometimes we have fun by ourselves. Sometimes we have fun with family or friends. 学习单： B. Watch the video. Watch and tick.  1. Look at the picture. What are the children doing? 2. How do they feel? ☐ play alone ☐ play with family ☐ play with friends ☐ play with pets ☐ ... 	教师观察学生能否认真观看图片和视频，能否参与互动和交流。鼓励学生主动分享对主题已有的认知。

通过模仿、跟读，正确朗读核心词汇，借助图片理解其含义，了解不同的活动。（学习理解） 主题词汇：skip, run, skateboard, fly a kite, ride a bike 教材板块：Get ready A. Listen. Then point and say.	1. 教师呈现图片并提问：What can you do? 播放录音，学生边听边考虑问题。 2. 再次播放录音，学生手指相应图片并模仿跟读。 3. 通过朗读、拼读、做动作等方式学习表示活动的词汇。 4. 通过游戏“Quick response”加深对学生词汇的理解。 5. 请学生完成《练习册》Get ready 部分的活动 A，然后核对答案。 板书：  活动提示： 本板块为本单元重点内容。教师先请学生听录音跟读词汇，再通过做动作、拼一拼、做游戏等活动，帮助学生建立词汇音、形、义之间的联系。	教师指导学生正确朗读核心词汇，如有发现问题，及时纠正发音。
通过朗读、描写、配对等活动，巩固核心词汇，并了解独自玩耍可以获得乐趣。（学习理解） 主题词汇：skip, run, skateboard, fly a kite, ride a	1. 请学生写出书上字母小火车中所缺的字母，并读一读。 2. 出示词汇卡片，请学生找一找这些词汇中有没有字母小火车中的字母。 3. 全体学生在书上描摹这五个词汇，并将词汇和下方的图片进行配	学生对本活动完成自评：

bike

教材板块: Get ready

B. Trace and match.

对, 将图片前的数字编号填入词汇前的方框中。

4. 看图片, 用 I can ...说一说。教师总结: I can do different activities for fun. I can play alone and have fun.

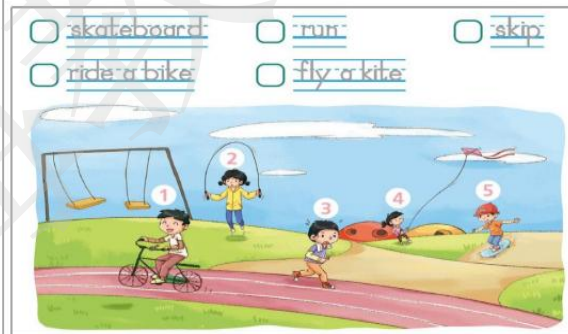
5. 请学生完成《练习册》Get ready 部分的活动 B 和活动 C, 然后核对答案。

板书:



学习单:

II. Trace and match (描一描, 将单词和图片配对, 把编号填在方框内)



Self-assessment(自评)	
评价内容	评价结果
1. I can point the words and pictures. (我能指出单词和图片。)	☆☆☆
2. I can say the words. (我能说出单词。)	
3. I can match the words and the pictures. (我能把单词和图片进行配对。)	

教师鼓励学生表达自己会做的事情及活动。

运用所获信息, 进行角色扮演, 介绍会做的游

1. 学生看图 1 回答问题: Who is in the picture? What can the boy do?

教师根据学生角色扮演、

戏或运动，并了解和家人、朋友一起玩乐可以带来乐趣。（应用实践）

语篇：图文信息

教材板块：Get ready

C. Look, think and say.

Can his father ...? Do they ... together? Do they have fun together?

2. 学生用所给语言介绍男孩和爸爸一起跳绳的图片。

3. 学生讨论其他两幅图片，并用所给语言说一说。

4. 教师总结：We can have fun with our friends and families.

板书：



学习单：



活动提示：

介绍和朋友或家人一起玩乐获得快乐的情况，给予指导或鼓励。

	1. 教师先出示一张图片，通过问题链的方式，让学生回答并了解可以通过和家人一起玩乐而获得乐趣。 2. 再请学生观察其他两张图片，运用所学语言进行描述。	
联系自己的日常生活，与同伴交流自己会做的事情或运动，向他人介绍如何与朋友或家人一起获得快乐。（迁移创新） 学习任务：About me	用所给语言框架进行小组讨论“About me”。 请几个小组在班级进行分享。 学习单： 活动提示： 教师先请学生提前准备一张和家人或朋友一起玩乐的照片，再请学生小组讨论，运用所学语言，与同伴交流自己是如何获得乐趣的。	教师根据学生运用所学语言介绍和朋友或家人一起玩乐并获得乐趣的情况，给予及时的鼓励或帮助。
课后作业： 1. 朗读 Unit 4 PP. 36-37 的内容。 2. 介绍和家人或朋友一起如何获得快乐。 3. 完成《练习册》PP. 30-31 的活动。		

Assignments:

1. 朗读Unit 4 PP. 36-37的内容。
2. 介绍和家人或朋友一起如何获得快乐。
3. 完成《练习册》PP. 30-31的活动。

