



《英语》（沪教版）

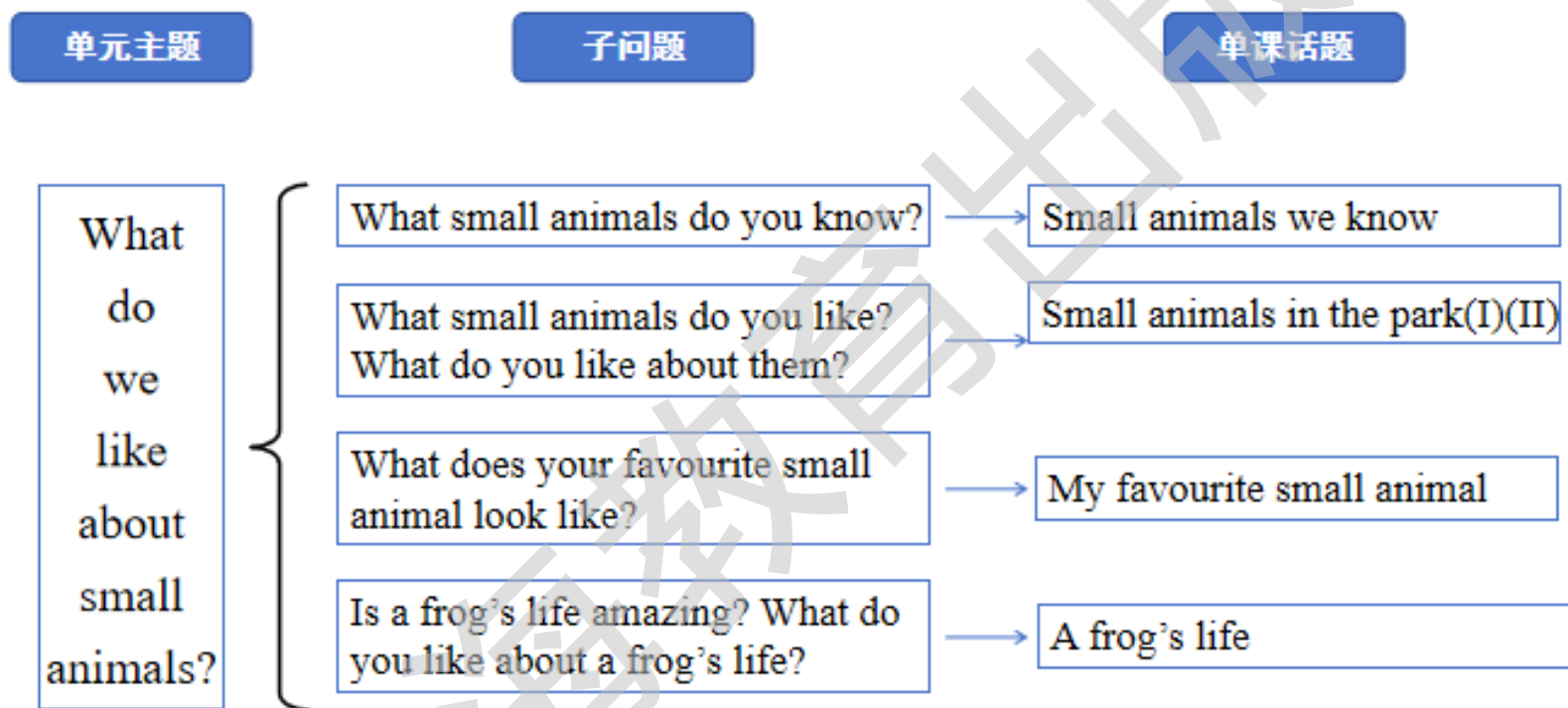
3A Unit 6

What do we like about small animals?

单元整体教学设计

一、教材分析

(一) 主题概述



(二) 语篇分析

语篇		本单元的学习内容选自《义务教育教科书·英语 三年级上册》Unit 6, 围绕 Big Question (大问题) What do we like about small animals? 展开有关“小动物”的主题探究。该主题属于“人与自然”范畴, 涉及“自然生态”主题群中的“常见的动物, 动物的特征与生活环境”子主题内容。		
话题	顺序 / 类型	What	Why	How
Small animals we know	语篇一 图文信息	本语篇是教材 Get ready 板块呈现的图文信息。音频以第一人称介绍了小动物的名称。	语篇告诉读者, 我们身边有许多小动物。	本语篇是非连续性文本。以图文的形式介绍了常见的小动物。
Small animals in the park	语篇二 配图故事	本语篇为教材 Explore 板块呈现的题目为“Coco’s day in the park”的配图故事。讲述了两个孩子和小狗 Coco 在公园找到了不同的小动物的故事。	故事告诉读者, 公园里有不同的小动物, 他们有不同的特征。	本语篇是一篇配图故事。通过故事了解小动物们不同的特征。
My favourite small animal	语篇三 图文信息 +对话	本语篇是教材 Communicate 板块活动 A 的图片与音频相结合的多模态语篇。是孩子和 Grandpa Li 之间关于花园里有什么小动物的对话。	语篇告诉读者, 不同的小动物有不同的特征。	本语篇中 Grandpa Li 通过特征猜测小动物的种类。通过对话, 体会每种小动物都是独一无二的。
A frog’s life	语篇四 科普类短文	本语篇是教材 Extend 板块中的科普类短文, 介绍了青蛙在各个生长阶段的特征以及基本能力。	语篇向读者介绍青蛙的一生, 加深对于青蛙成长过程的认识。	本语篇用图文结合的方式呈现了青蛙的各个成长阶段, 体会小动物精彩的一生。

(三) 内容梳理

单元主题: What do we like about small animals?				
语篇	核心词汇 (含语音)	核心语法	语言技能	方法提示
语篇一 类型: 图文信息 话题: Small animals we know	表示小动物的词汇: squirrel, rabbit, dog, frog, cat, mouse(mice)	介绍不同的小动物: I am ... I have ... I like ...	理解性技能: 在听音频的过程中, 有目的地提取、梳理与活小动物相关的信息。 表达性技能: 将新旧语言知识建立联系, 围绕主题开展有逻辑的表达。	1. 借助图片语境, 根据单词的音、义、形学习与小动物相关的单词, 并进行表达; 2. 根据图片, 仿写核心单词。
语篇二 类型: 配图故事 话题: Small animals in the park	表示小动物特征的词汇: cute, tail 其他词汇: it, nice, has, that, they, animal	询问并应答小动物的名称: —What is it? —It's ... —What are they? —They're ...	理解性技能: 在听、读语篇 Coco's day in the park 的过程中, 有目的地提取、梳理小动物名称及其特征的相关信息。 表达性技能: 通过读图、问答等方式, 获取信息, 并运用获取的信息进行排序、配对和对话。	1. 借助图片语境, 根据单词的音、义、形学习表示小动物的单词, 并进行表达; 2. 利用问题链, 获取相关信息, 并利用所获信息进行排序、配对和对话表演。
语篇三 类型: 图文信息+对话 话题: My favourite small animal	表示小动物及其特征的词汇: tail, ear, squirrel, rabbit, mouse	询问并应答小动物的名称: —What is it? —It's ... —What are they? —They're ... 介绍小动物的特征: It has ... It's ... They have ... They're ...	理解性技能: 在听、读语篇 Small animals in Grandpa Li's garden 的过程中, 有目的地提取、梳理花园里小动物的信息。 表达性技能: 运用核心语言知识描述喜欢的小动物。	1. 通过视频、图片等多模态语篇, 理解核心句型的含义和使用方法; 2. 使用核心句型围绕喜爱的小动物进行表达。

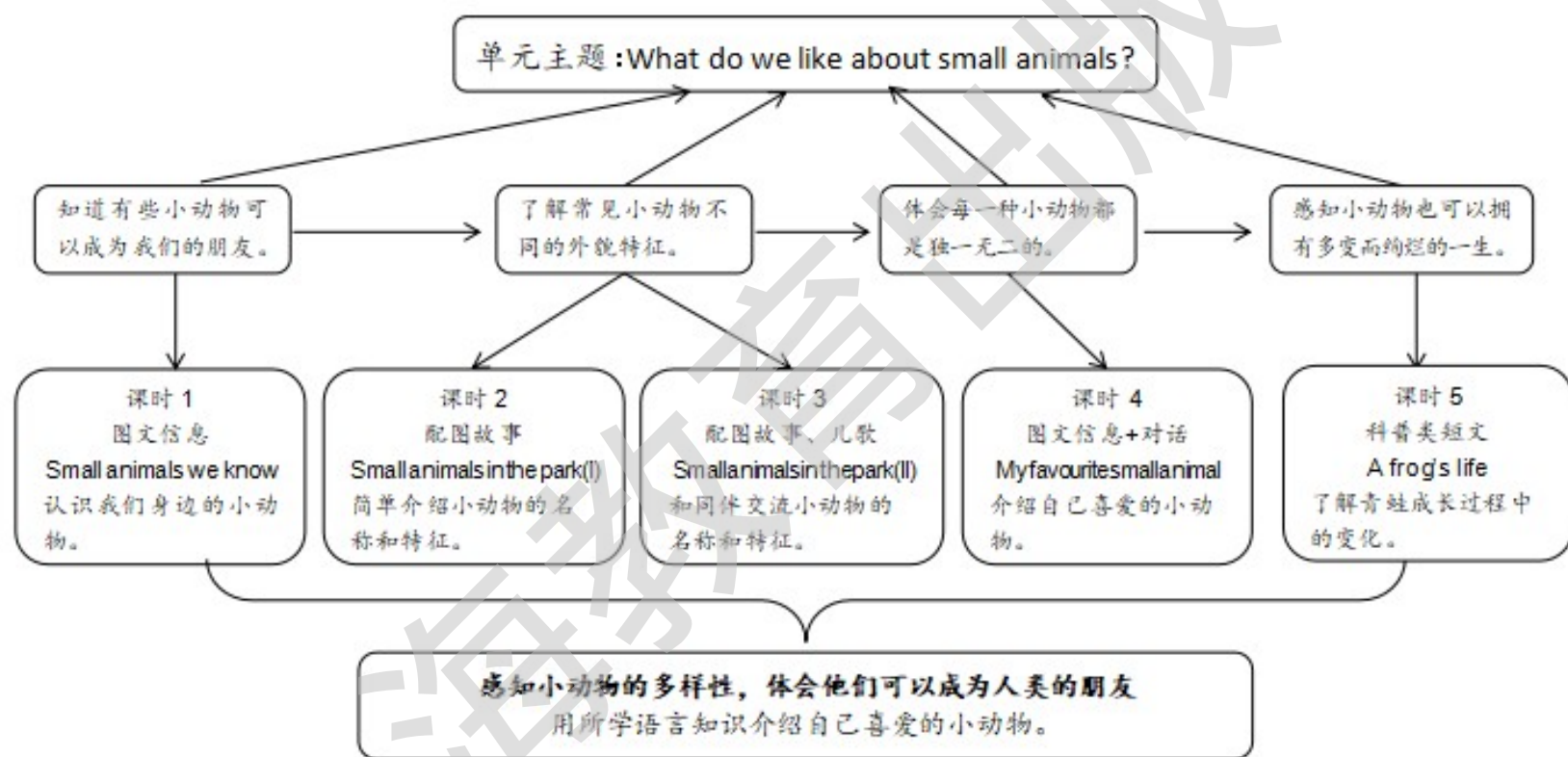
语篇四 类型: 科普类短文 话题: A frog's life	表示青蛙不同成长阶段及能力的词汇: Egg, swim, jump, baby frog	介绍青蛙的生长过程: It is ... It has ... Its ... is ... It can ...	理解性技能: 在听、读语篇 A frog's life 的过程中, 有目的地提取、梳理相关信息。 表达性技能: 用获取的信息进行简单介绍。	1. 根据图片, 推测相关词汇含义; 2. 在听、读、看的过程中, 提取、梳理与青蛙不同生长阶段相关的信息, 并开展表达。
---	--	--	---	---

二、学情分析

学习内容	语篇一	语篇二	语篇三	语篇四
主题理解	对主题相关内容有一定认知，知道一些小动物的名称，并理解小动物有不同的特征。			
语言基础	1.能运用 I'm .../I have ...等进行简单表达； 2.能运用句型 I like ...介绍自己喜欢的物品。	1.能运用 It is ... It has ...介绍小动物的名称和特征等； 2.能运用与主题相关的词汇和句型 I like ...介绍喜欢的动物名称。	1.能运用 It has/They have ...表达小动物的特征； 2.能运用 I like it.表达自己的喜好。	1.能运用 It is... It can ...简单介绍小动物的名称和能力； 2.能运用 It has ...介绍小动物的特征。
相关知识	在相关主题下，了解不同小动物的名称。	在相关主题下，对在公园里能看到的小动物及他们的特征开展学习和探究。	能在相关语境中，对小动物的名称及相关特征开展学习和探究。	在相关话题下，了解青蛙生长过程中不同阶段的特征和能力。

三、单元整体规划

(一) 单元主题内容框架



(二) 单元学习目标

单元学习目标
在本单元学习后，学生能够：
1. 感知可数名词单复数形式，在语境中尝试正确使用。
2. 在语境中，与同伴交流，能正确开展关于小动物的名称等的对话。
3. 从名称、特征等方面介绍喜爱的小动物。
4. 仿照范例，以图文结合的方式介绍自己喜爱的小动物。
5. 体会小动物可以成为我们的朋友。

（三）单课学习目标

课时	课时学习目标
Period 1	1. 通过模仿、跟读，正确朗读核心词汇，借助图片理解其含义。（学习理解） 2. 在看、听、说的活动中，获取与主题相关的信息进行交流。（学习理解） 3. 运用所获信息，进行角色扮演，介绍小动物。（应用实践） 4. 与同伴交流自己喜欢的小动物。（应用实践）
Period 2	1. 在看、听、读的活动中，获取故事的关键信息，了解故事内容。（学习理解） 2. 在语境中运用 What is it/are they? It's a ... It's .../They're ... They ...进行问答。（应用实践） 3. 能从名称、特征等方面简单介绍自己喜爱的小动物。（应用实践） 4. 分角色表演故事，运用所获信息复述故事。（应用实践）
Period 3	1. 借助图片，通过看、听、读等活动理解韵文的内容。（学习理解） 2. 能正确、流利、有韵律地诵读儿歌。（学习理解） 3. 在语境中感知可数名词单复数形式的区别。（学习理解） 4. 在语境中正确运用 What is it/are they? It is a /They are ...进行问答。（应用实践）
Period 4	1. 借助图片，通过看、听、读等活动理解语篇的内容，并提炼相关的信息。（学习理解） 2. 在语境中正确运用 What is it/are they? It's .../They're ...开展问答，获取相关信息。（应用实践） 3. 能正确运用 I can see ... It has/They have ... It's/They're ...介绍小动物。（应用实践） 4. 仿照范文，运用所给语言框架编写有关小动物的谜语并和同学分享。（应用实践）
Period 5	1. 在看、听、读的活动中，理解 egg, a baby frog, four legs, its tail, swim and jump 等词汇的含义。（学习理解） 2. 正确朗读语篇，了解青蛙成长过程中的变化。（学习理解） 3. 借助图片和语言支架，简单介绍青蛙的成长过程。（应用实践） 4. 体会小动物也可以有绚烂的一生。（迁移创新）

四、单课教学设计

(一) 第一课时教学设计

【单课话题】 Small animals we know

【单课学习活动】

活动目标与内容	活动形式与资源	活动评价
通过看、听、说、勾选等活动，获取主题图和视频的相关信息，初步感知我们身边有不同的小动物。（学习理解） 主题词汇：small animals 教材板块：Title page，视频	1. 教师呈现主题图，引出本单元主题 small animals。学生观察图片并回答：What can you see? Does the girl like the small animal? 2. 学生观看视频，回答问题：What small animals can you see? Where can you see small animals? 教师总结：There are many small animals around us. 3. 学生回答问题：What are the small animals like?教师总结：Small animals are different. 4. 学生小组讨论：Which small animal do you like? What is it like? 学习单： Think and discuss. Which small animal do you like? What is it like? 	教师观察学生能否认真观看图片和视频并获取信息，能否参与互动和交流。鼓励学生主动分享对主题已有的认知。

通过模仿、跟读，正确朗读核心词汇，借助图片理解其含义，了解不同的小动物，初步感知可数名词的单复数形式。（学习理解）

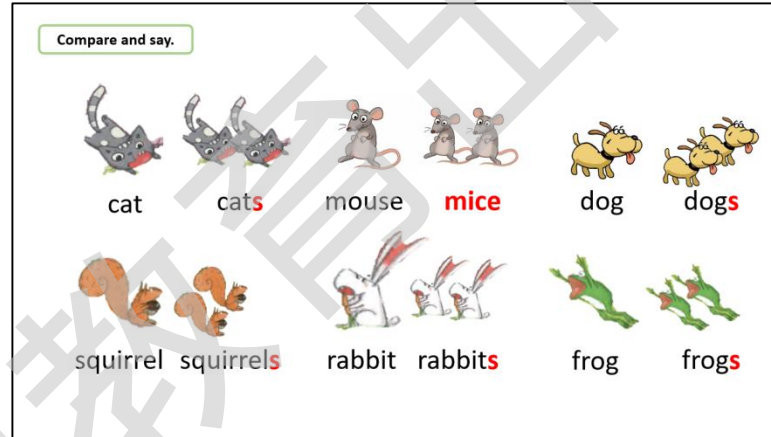
主题词汇：squirrel, cat, dog, frog, rabbit, mouse

教材板块：Get ready

A. Listen. Then point and say.

1. 教师呈现图片并提问：**How many small animals? Please listen and count.** 播放录音，学生边听边考虑问题。
2. 教师提问：**What small animals can you hear?** 再次播放录音，学生手指相应图片并模仿跟读。
3. 通过朗读、拼读学习表示小动物的词汇。
4. 通过游戏“Look and say”加深理解词汇，教师将小动物图片和相应单词贴在黑板上。
5. 请学生完成《练习册》Get ready 部分的活动 A，然后核对答案。
6. 在板书上增加同类多只小动物的图片，请学生进行对比并跟读。

学习单：



板书：

教师指导学生正确朗读核心词汇，如发现问题，及时纠正发音。

	活动提示: 教师先请学生听录音跟读词汇，再通过拼一拼、做游戏等活动，帮助学生建立词汇音、形、义之间的联系。	
在朗读、描红、配对等活动中，巩固核心词汇，并了解有些小动物可以成为我们的宠物。（学习理解） 通过角色扮演活动，整合已知句型 I have ... I like ... 巩固核心词汇。（应用实践） 主题词汇：squirrel, cat, dog, frog, rabbit, mouse 教材板块：Get ready B. Trace and match.	- 全体学生书上描摹六个小动物相关词汇，并将词汇和下方的图片进行配对，将小动物前的数字编号填入词汇前的方框中，然后核对答案。 - 学生观察图片，了解图中 Pets Day 的含义，并扮演图中人物用 I have a pet ... I like my ... 说一说。 - 请学生根据实际情况，用 I have a pet ... I like my ... 说一说自己的宠物。 - 教师总结：There are many small animals around us. Some small animals can be our pets. - 请学生完成《练习册》Get ready 部分的活动 B 及 Title page 部分的活动，然后核对答案，并分享自己喜欢的动物。 学习单:	教师观察学生能否正确使用核心词汇和句型进行表达，并给予评价或指导。

B Trace and match.

☐ rabbit ☐ cat ☐ dog ☐ mouse ☐ frog ☐ squirrel



Look and say.

I have a pet cat.
I like my cat.

I have a pet ...
I like my ...

I have ...
I like ...



运用所获信息，进行角色扮演，介绍自己和宠物的日常，体会小动物可以成为我们的朋友。
(应用实践)

语篇：图文信息

教材板块：Get ready

1. 教师呈现图片并提问：These children have pets. What can you see in the pictures? 学生回答问题。教师追问：How do the children feel? Do they like their pets? 同桌选择一幅图片，讨论并尝试表达。
2. 教师播放录音，学生听录音，给图片编号。
3. 核对答案后，学生逐句跟读录音内容。
4. 教师呈现活动 D 的六张图片，请学生快速说出动物名称，并回答：

教师根据学生角色扮演，介绍自己的宠物或喜欢的动物，并给予指导或鼓励。

C. Listen and number.

D. Tick and say.

Which small animal do you like? 请学生在书上勾出自己喜欢的小动物，然后两人一组，简单介绍各自喜欢的小动物。

5. 教师总结: There are many small animals around us. Some of them are our friends. We like them.

6. 请学生完成《练习册》Get ready 部分的活动 C。请几位学生展示画作并在班级进行分享。

学习单:

D. Tick and say.

Which small animal do you like?

I like ...



课后作业:

1. 抄写、拼读、背诵单词 squirrel, cat, dog, mouse, rabbit, frog。

2. 朗读《练习册》Get ready 部分的活动 C。

3. 介绍自己的宠物或喜欢的小动物。

Assignments:



1. 抄写、拼读、背诵单词squirrel, cat, dog, mouse, rabbit, frog。

2. 朗读《练习册》Get ready部分的活动C。

3. 介绍自己的宠物或喜欢的小动物:

I have a pet .../I like the ... It is ... We ... together.