



《英语》（沪教版）

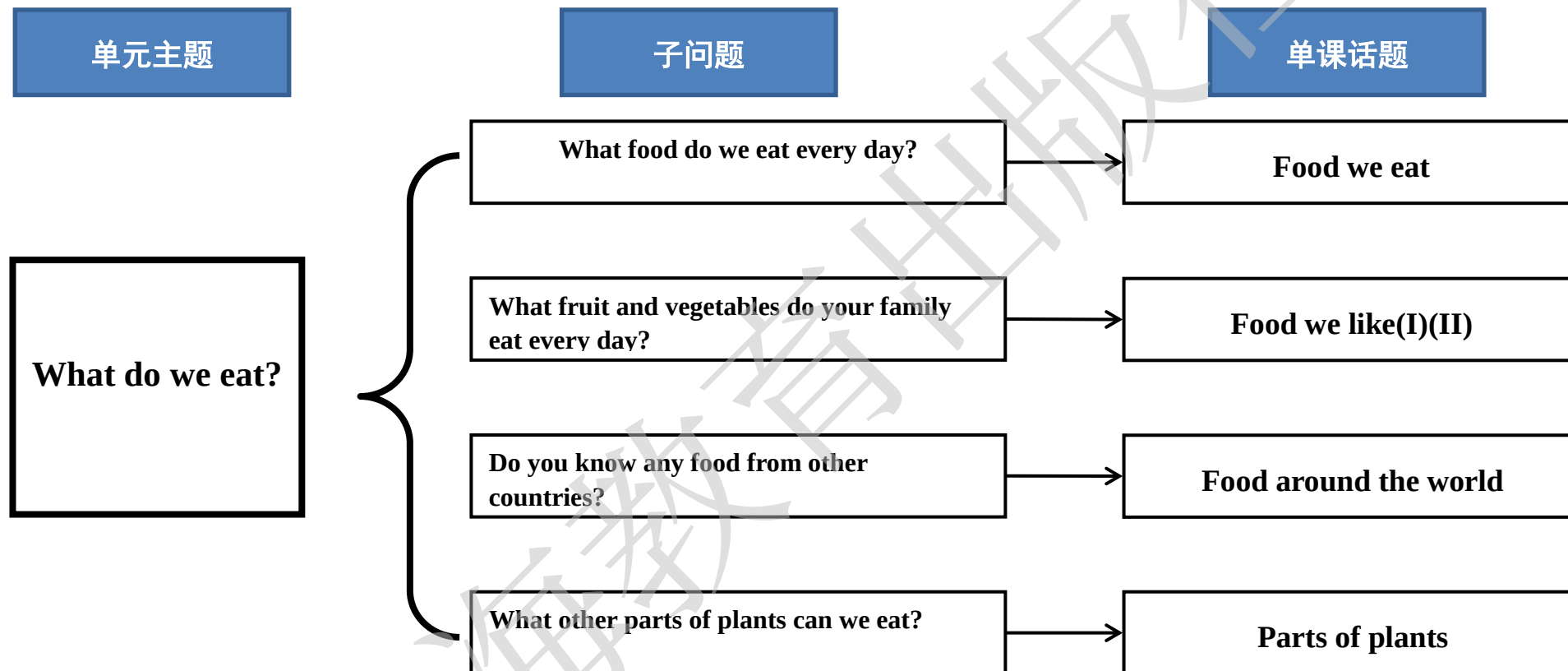
3A Unit 5

What do we eat?

单元整体教学设计

一、教材分析

(一) 主题概述



（二）语篇分析

语篇		本单元的学习内容选自《义务教育教科书·英语 三年级上册》Unit 5, 围绕 Big Question (大问题) “What do we eat?” 展开有关“饮食文化”的主题探究。该主题属于“人与社会”范畴, 涉及“生活与学习”主题群中的“饮食与健康”等子主题内容。		
话题	顺序 / 类型	What	Why	How
Food we eat	语篇一 图文信息	Get ready 板块的活动 A 介绍了一位小男孩在超市采购各类食物的过程。图片呈现了牛奶、果汁、胡萝卜、鱼肉、葡萄、苹果等各类食物。音频内容为关于这些食物与饮料的表达。	通过超市购物等场景, 引发学生对日常饮食的思考, 即 What food do we eat every day? 引导学生联系生活实际, 在一定情境中正确运用核心语言, 并传递健康饮食的理念。	内容以图片与单词为主。图片展示了超市常见的食物与饮料, 并配有单词, 便于学生直观理解。音频内容主要介绍主人公在超市采购食物与饮料的过程。
Food we like	语篇二 配图对话	该语篇是 Explore 板块标题为“A funny food face”的配图对话, 讲述了一家四口在厨房准备食材的故事。故事充满趣味性, 同时教育孩子, 胡萝卜对身体健康有益。	语篇的深层含义在于引导学生接受多样化的食物, 特别是可能不受孩子欢迎的健康食品, 如胡萝卜等。妈妈将食物做成有趣的形式, 让孩子更愿意尝试新的事物, 同时激发学生进一步思考 “Why do we need different kinds of food every day?” 这一问题, 一是培养学生的思维能力与想象力, 二是传递健康饮食的重要性, 三是凸显家庭生活的乐趣。	该语篇是典型的对话语篇, 以制作“食物脸”为话题, 涉及对孩子食物喜好以及食物功能的询问与应答等。语篇图文并茂, 呈现了生动的故事情节; 内容简洁, 生活气息浓厚, 便于学生理解和探究。
Food around the world	语篇三 图文信息+对话	该语篇是 Communicate 板块活动 A 的图片与音频相结合的多模态语篇。图片展示了来自不同国家的典型食物。	作者借助画面与音频, 通过引导学生思考 “What food from different countries do you know?” 这一问题, 回应本单元的大问题,	图文并茂, 既有文字说明又有实物图片, 画面直观且富吸引力。图片内容呈现了部分国家的特色食物以及特定情境, 凸显语言

			增进学生对不同国家饮食文化的理解。通过展示不同国家的传统菜肴，激发人们对多元文化的兴趣，理解多元文化。	的交际功能。
Parts of plants	语篇四 科普类短文	本语篇是教材 Extend 板块呈现的科普类短文，介绍了植物的不同部位，即人们可食用的植物部分，包括植物的根、叶子、果实等。语篇展示了三种植物：胡萝卜、番茄和生菜，分别代表了植物的根、果实和叶子。每种植物旁边都配有相应的描述，如植物的颜色和形状等。	语篇目的是让学生了解植物的不同部位以及这些部位的典型外观特征、功能等。通过这种方式，学生可以学习关于植物的基本知识，关注日常生活中所吃的食物来源于植物的不同部分，加深学生对自然界的认知和对食物来源的了解，引导学生对 What parts of plants do you like to eat? 以及 What other parts of plants can we eat? 的思考。	语篇是科普性质的非连续性文本。语篇分为三部分，每部分介绍一种植物及其特定可食用的部分。每一部分文字直接指向植物的特征和生活中人们通常食用的部分。朗朗上口的句子结构，加之浓厚的日常生活气息，便于三年级学生学习与理解。

(三) 内容梳理

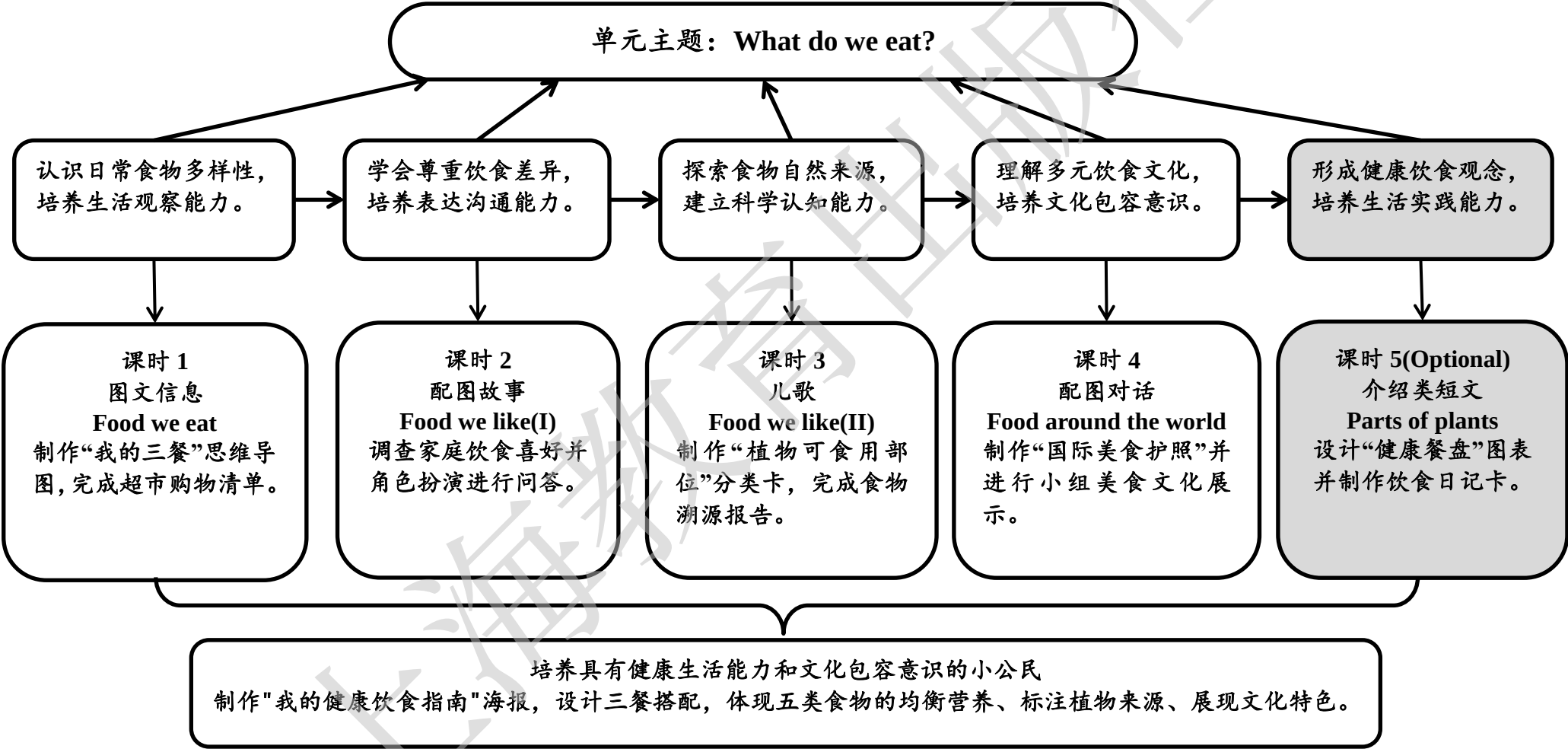
单元主题： What do we eat?				
语篇	核心词汇（含语音）	核心语法	语言技能	方法提示
语篇一 类型： 图文信息 话题： Food we eat	表示食物、饮料的词汇： apple, banana, grape, milk, juice, tomato, carrot, fish, meat	关于对不同食物喜好的问答： Here is/are ... What food ...?	理解性技能：通过观察主题图和视频，识别日常食物类别（水果/蔬菜/肉类等），获取三餐饮食场景信息。 表达性技能：在超市情境中运用核心词汇描述食物位置和类别。	1. 借助超市实景图，建立词汇音、形、义之间的关联； 2. 通过指认、跟读、匹配活动，强化词汇记忆； 3. 制作三餐食物思维导图。
语篇二 类型： 配图对话 话题： Food we like	表示食物、饮料和喜好的词汇： like, don't like, carrot, fruit, vegetable, funny	关于对不同食物喜好的问答： Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. I like ...	理解性技能：通过图片环游和听力活动，提取关于人物饮食喜好关键信息。 表达性技能：在制作食物脸谱的情境中运用核心句型表达和询问饮食喜好。	1. 利用故事图片预测人物喜好； 2. 通过对话排序活动理解语篇逻辑； 3. 角色扮演强化交际应用。
语篇三 类型： 图文信息+对话 话题： Food around the world	表示国家、食物喜好和不同国家食物的词汇： the Food Festival, hot pot, cook, Thailand, the UK, China, mango rice, cook, fish and chips	关于不同国家的代表性食物和人们的饮食喜好的表达： I'm from ... I like ... What food from ...?	理解性技能：通过听录音、做选择，理解不同国家的饮食文化特征。 表达性技能：在美食节情境中运用核心句型介绍各国特色食物。	1. 利用世界地图定位饮食文化； 2. 角色扮演：国际美食代言人； 3. 制作跨国美食卡片。
语篇四 类型： 科普类短文 话题： Facts about food	表示食物、饮料的词汇： plant, root, fruit, leaves, carrot, tomato, lettuce	关于描述植物不同可食用的部位： We eat the ... of plants. Carrots are roots. What parts ...?	理解性技能：通过图文匹配，获取植物可食用部分（根/叶/果实）的分类信息。 表达性技能：运用核心句型描述食物来源。	1. 实物展示植物不同部位； 2. 完成“食物-植物部位”分类表； 3. 通过描述植物的颜色、形状，强化认知。

二、学情分析

学习内容	语篇一	语篇二	语篇三	语篇四
主题理解	学生对常见食物有基本认知，能识别常见食物（如水果、蔬菜），知道食物是生活必需品。	学生理解每个人都有饮食喜好，知道健康食物的重要性，但对表达喜好的完整句型的能力欠缺。	学生对食物来源有初步了解（如水果长在树上），但缺乏对植物各部位（根/叶/果实）的系统认知。	学生通过媒体接触过外国食物，但对特定国家的代表性食物了解有限。
语言基础	1.能说出至少 10 个关于食物的词汇（apple, milk 等）； 2.能用简单词句描述食物颜色。	1. 能用 I like ...表达喜好； 2. 能理解 Do you like ...?问句。	1. 能识别基础植物词汇（tree, flower）； 2. 能用 It's ...描述物体特征。	1. 知道国家名称（China, UK）； 2. 能用 I like ...表达喜好。
相关知识	有超市购物经验，能识别常见食物包装，但对食物分类标准缺乏系统认知。	有家庭用餐时表达喜好的生活经验，但较少使用英语进行完整饮食对话交流。	在科学课接触过关于植物生长的知识，但未将植物部位与日常饮食建立关联。	通过动画片等媒介接触过外国文化，但对饮食文化差异性缺乏深度思考。

三、单元整体规划

(一) 单元主题内容框架



(二) 单元学习目标

单元学习目标
在本单元学习后，学生能够：
1. 借助图片和实物，理解并运用食物类核心词汇，在情境中正确表达饮食喜好。
2. 运用 What do you like? Do you like ...? I like ...等句型进行日常对话交流，完成食物喜好的调查活动。
3. 通过阅读故事和对话，获取关于人物饮食喜好的关键信息，并进行简单转述。
4. 了解不同国家的特色食物，初步形成跨文化交流意识。
5. 认识植物的可食用部分，制作个性化饮食海报，培养健康饮食观念。

（三）单课学习目标

课时	课时学习目标
Period 1	1. 通过听音、指认、跟读等活动，正确认读食物类核心词汇，理解其意义。（学习理解） 2. 在超市情境中，运用 Here is/are ...句型指认和描述食物。（应用实践） 3. 通过描摹和图文匹配活动，建立词汇音、形、义的关联。（应用实践）
Period 2	1. 通过图片环游和听力活动，获取故事中人物对食物的喜好信息。（学习理解） 2. 通过排序、角色扮演活动，运用核心句型复现食物对话场景。（应用实践） 3. 联系生活实际，调查并分享家庭成员每日食用的蔬果。（迁移创新）
Period 3	1. 通过看、读等活动，知道 do not 的缩写形式。（学习理解） 2. 运用核心句型 What do ... like? ... like ... Do ... like ...? Yes/No, ... 开展问答，获取有关食物喜好的关键信息。（应用实践） 3. 运用核心句型创编儿歌，表达自己对食物的喜好。（应用实践）
Period 4	1. 通过听录音选择，理解不同国家的人的饮食喜好。（学习理解） 2. 在“美食节”情境中进行角色扮演，运用目标语言交流饮食文化。（应用实践） 3. 开展小组调查活动，收集并汇报同学的食物喜好。（迁移创新） 4. 能汇报调查结果，介绍小组同学的食物喜好。（迁移创新）
Period 5	1. 在语境中辨析并运用 Do you like...? What do you like?等疑问结构及肯定/否定回答形式。（学习理解） 2. 通过看图填空、表格问答等活动，在真实情境中巩固询问和表达饮食喜好的能力。（应用实践） 3. 制作“健康饮食海报”，分类展示植物可食用部分及代表食物。（应用实践） 4. 通过描红和书写活动，正确记录自己与同伴的食物喜好。（迁移创新） 5. 完成植物可食用部分的分类探究活动。（应用实践）

四、单课教学设计

（一）第一课时教学设计

【单课话题】Food we eat

【单课学习活动】

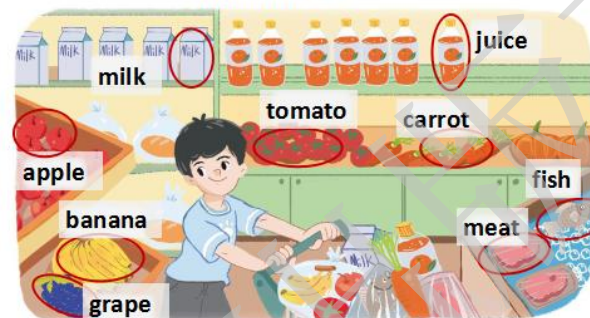
活动目标与内容	活动形式与资源	活动评价
通过听音、指认、跟读等活动，正确认读食物类核心词汇，理解其意义。（学习理解） 主题词汇：apple, banana, grape, tomato, carrot, milk, juice, meat, fish 教材板块：Title page，视频	活动内容： 1. 呈现单元主题图并提问：What food can you see? 2. 播放公益广告视频并提问：What is it about? 3. 展示食物实物与图片：apple, banana, grape, tomato, carrot, milk, juice, meat, fish。 学习单： A. Look at the picture. Look and answer.  What food can you see in the picture? Do you like them?	教师观察学生识别食物图片的情况，以及参与讨论的情况，并给予反馈和指导。

	B. Watch the video. Watch and answer. What's it about? What can we know about it?   活动提示: 可采用 TPR (肢体语言) 教学法: 说单词时展示实物; 准备多种食物实物增强体验。	
掌握关于食物的核心词汇, 理解超市情境对话。 (学习理解) 教材板块: Get ready A. Listen. Then point and say.	活动内容: 1. 播放超市情境录音: Here's milk and juice ... Here are some apples ... 请学生听录音、指认食物图片。 学习单:  2. 分句播放录音, 学生跟读模仿。	教师观察学生发音的准确性和听力理解能力。 学生自评: 我能听懂____种食物名称, 发音准确度: ☐很好/☐一般/☐需练习

	3. 引导学生扮演活动中的男孩，介绍每日饮食。 板书：  活动提示： 教师先请学生听录音跟读词汇，再通过做动作、拼一拼、做游戏等活动，帮助学生建立词汇音、形、义之间的联系。	
建立词汇音形义关联，完成图文匹配，在超市情境中运用 Here is/are...句型描述食物。（学习理解） 教材板块：Get ready A. Listen. Then point and say. B. Trace and match.	活动内容： 1. 学生描摹食物类单词：apple, banana, grape, tomato, carrot, milk, juice, meat, fish。 2. 图文匹配活动：将单词与对应图片配对。	教师观察学生描摹的规范性，以及图文匹配准确率。教师鼓励学生表达自己认识的食物。

A. Listen. Then point and say.

What can we get from the supermarket?



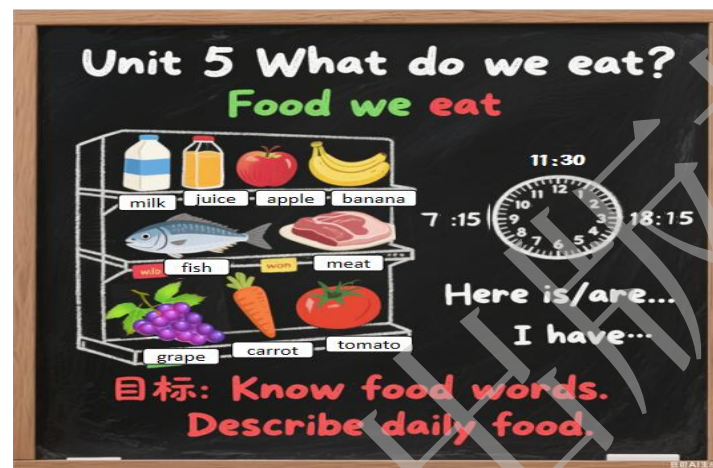
3. 请学生完成《练习册》Get ready 部分的活动 B 和活动 C。

板书:



学习单:

	B. Trace and match. Read and circle. 活动提示: 播放录音前明确听力任务, 设计“最佳听力奖”激励学生。	
运用词汇描述日常饮食, 简单交流食物喜好通过描摹和图文匹配活动, 建立词汇音、形、义的关联。(应用实践) 教材板块: Get ready C. Think and say.	活动内容: 1. 呈现早餐(07:15)、午餐(11:30)、晚餐(18:15)对应的图片。 2. 教师示范: I have carrots and bananas. ... 3. 学生介绍自己的三餐饮食。 4. 师生问答交流: What do you eat for breakfast/lunch/dinner? 板书:	教师观察学生语言表达的流利度, 以及句型应用的准确性。 同伴互评: 我的搭档能说出____种食物, 表达清晰度: ☐很好/☐基本清楚



学习单:



活动提示:

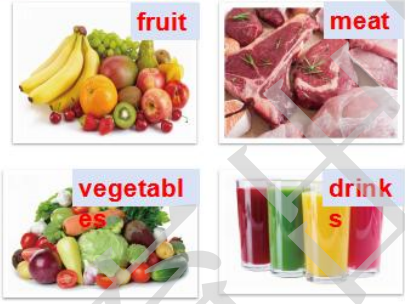
提供放大镜道具观察细节，设置“语言急救站”提供帮助；分层任务设计：基础版/挑战版。

表达对个性化食物的喜好，制作“My favourite food”卡片并分享。（应用实践）

活动内容:

1. 学生制作“My favourite food”贴纸卡片。

教师观察学生创意表达，个性化展示的情况，并给

	2. 学生运用句型 I like tomatoes. 分享喜好。 3. 学生完成食物脸谱创意活动。 学习单： C. Think and say. Look and say.  活动提示： 使用真实三餐图片增强情境感，提供句型支架支持表达，设置“最佳表达奖”鼓励参与。	予反馈和指导。 学生自评： 我展示了____种喜欢的食物， 分享感受： ☐ 自信/☐ 尝试/☐ 紧张
课后作业： 1. 听读教材 PP. 46-47 的内容，指认超市中的食物。 2. 制作“我的购物清单”，用 Here is/are ...句型描述 5 种食物。（Optional） 3. 完成食物分类表：将教材 P47 活动 C 中的食物分类。（Optional）		

Assignments:

1. 听读教材PP. 46-47的内容，指认超市中的食物。
2. 制作“我的购物清单”，用Here is/are ...句型描述5种食物。(Optional)
3. 完成食物分类表：将教材P47活动C中的食物分类。(Optional)

